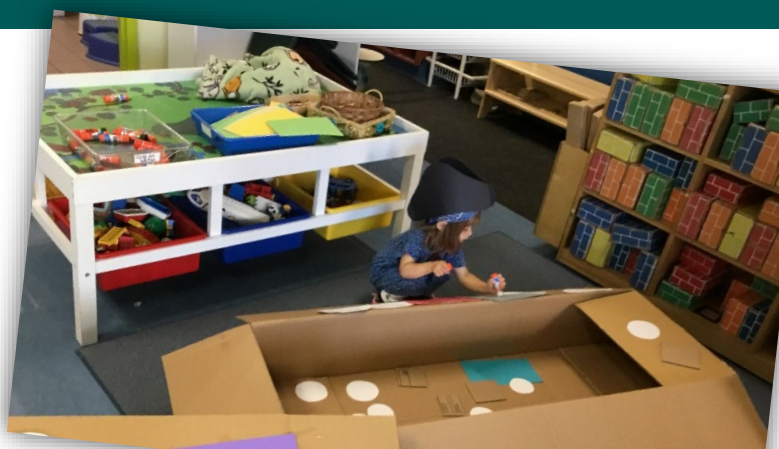




Baobab Plateforme pédagogique



Équipe de rédaction

Coordination du projet

- Marie Roy, professeure

Rédaction

- Johanne Bohémier, professeure
- Maude Pépin Charlebois, professeure
- Marie Roy, professeure

Collaboration

- Audrey-Ann Beaulieu, éducatrice
- Sonia Gosselin, éducatrice
- Louyse Prince, professeure

Révision

- Véronique Stanton, coordonnatrice du département et du Baobab

Photographies

- Audrey-Ann Beaulieu, éducatrice
- Marie-Hélène Croteau, technicienne en travaux pratiques
- Sonia Gosselin, éducatrice

Mise en page et relecture

- Josée Tétreault, agente d'administration, Service des programmes

Table des matières

Qu'est-ce que la plateforme pédagogique du Baobab?	1
Contexte d'élaboration	2
▶ Les étapes de la démarche.....	2
Le portrait du Baobab	3
▶ Notre adresse	3
▶ Notre histoire.....	3
▶ La mission qui nous guide	3
▶ Nos services	4
▶ Nos ressources humaines	4
▶ Les caractéristiques de notre clientèle	4
▶ L'environnement physique	5
▶ Le partenariat avec la communauté	5
▶ Notre écocour.....	7
Nos valeurs éducatives.....	8
▶ Le plaisir et la créativité	8
▶ L'autonomie.....	9
▶ La bienveillance.....	11
▶ La collaboration avec les familles.....	13
▶ La coopération	15
Le cadre légal.....	16
▶ La loi et le règlement	16
Les fondements théoriques qui nous guident	17
▶ L'approche humaniste	17
▶ L'approche écologique.....	17
▶ La théorie de l'attachement.....	18
▶ L'apprentissage actif et accompagné.....	20
▶ Nos autres sources d'inspiration.....	21
Les outils privilégiés pour établir un partenariat avec les familles.....	23
L'application d'interventions favorisant le développement global des enfants	24
L'application de l'intervention démocratique	25

La structuration du temps : les périodes de jeux, les activités de routines et de transitions	25
▶ Les périodes de jeux	26
▶ Les activités de routines et de transitions	28
La structuration des lieux et les caractéristiques du matériel	30
Conclusion	34
Médiagraphie	35

Qu'est-ce que la plateforme pédagogique du Baobab?

La plateforme pédagogique est un document de référence et de communication pour l'ensemble des intervenantes du Baobab ainsi que pour les parents qui l'utilisent. Cet outil permet d'assurer des services de grande qualité auprès des enfants et des parents, car il sert de référence et fait consensus sur les différentes orientations pédagogiques du département de *Techniques d'éducation à l'enfance* du cégep Édouard-Montpetit.

Révisée en 2019-2023, la plateforme pédagogique s'appuie sur l'actualisation du programme « *Accueillir la petite enfance* » de même que sur les derniers constats de la recherche en petite enfance. Les choix pédagogiques au cœur de la plateforme tiennent compte du portrait de notre milieu physique et humain. Nous cherchons à répondre adéquatement aux besoins des différents utilisateurs et utilisatrices et à nous assurer de l'application des meilleures pratiques à ce jour en petite enfance.

Vous retrouverez, dans notre plateforme, les composantes suivantes où notre vision éducative est définie et expliquée :

- Le contexte d'élaboration.
- Le portrait du Baobab.
- Nos valeurs éducatives.
- Le cadre légal.
- Les cadres de référence.
- Les fondements théoriques qui nous guident.
- Les outils de communication privilégiés pour établir un partenariat avec les parents.
- L'application d'interventions favorisant le développement global des enfants.
- L'application de l'intervention démocratique.
- La structuration du temps : les périodes de jeu, les activités de routines et de transitions.
- La structuration des lieux et les caractéristiques du matériel.

Bonne lecture!

Contexte d'élaboration

La dernière version de la plateforme pédagogique du Baobab datant de son ouverture, en 1986, il y avait donc une nécessité d'actualiser celle-ci pour mieux répondre aux orientations pédagogiques en petite enfance selon :

- La version 2019 du programme éducatif des services de garde à l'enfance du Québec « *Accueillir la petite enfance* ».
- Le programme-cadre complémentaire « *Gazelle et Potiron* » (2014) pour guider les milieux éducatifs en petite enfance dans l'élaboration des mesures structurantes afin de soutenir la saine alimentation et le jeu actif chez les jeunes enfants.
- Les influences des différentes approches pédagogiques en petite enfance sur les plateformes mises à jour dans les milieux et le besoin d'intégrer des éléments de certaines approches pertinentes en lien avec la clientèle, le cadre de vie et les valeurs du Baobab.
- Le besoin de participer plus activement aux orientations actuelles du Cégep certifié *Cégep vert*. La nécessité aussi d'agir en concordance avec l'écologisation de l'enseignement instaurée au Cégep, en plus d'entreprendre les démarches pour obtenir la certification CPE durable dans le cadre du *Programme Environnement Jeunesse* reconnu par le ministère de la Famille.
- L'importance de la cohérence entre les orientations et les choix pédagogiques actuels vus dans les cours du programme de *Techniques d'éducation à l'enfance*.

► Les étapes de la démarche

- Automne 2018 : formation du comité de révision de la plateforme du Baobab.
- Automne 2018 et hiver 2019 : réunions du comité, répartition pour la rédaction des premières parties de la plateforme et révision en équipe de travail.
- Automne 2019 : Questionnaire sur les valeurs remis au personnel enseignant du département et aux parents utilisateurs du Baobab.
- Automne 2020 à hiver 2023 : rédaction finale de la plateforme et mise en ligne.

Le portrait du Baobab

► Notre adresse

Le Baobab - Service de garde éducatif
Cégep Édouard-Montpetit
180, rue de Gentilly Est
Longueuil (Québec)
J4H 4A9

► Notre histoire

Le service de garde éducatif le Baobab est un organisme sans but lucratif, autonome et autosuffisant qui a été intégré au projet du programme de formation de *Techniques en services de garde*, en 1986. Un déménagement dans l'aile C, en 2004, a permis à l'organisme d'agrandir et de moderniser ses locaux et ses équipements, dont la salle d'observation adjacente.

► La mission qui nous guide

Le Baobab se donne pour mission d'offrir des services de qualité en contribuant au développement optimal des enfants à travers les jeux et les différents moments de vie. La collaboration étroite avec les parents et les familles est primordiale pour maintenir ce milieu de vie sain, ouvert, respectueux, riche et stimulant pour tous.

Le second mandat important du service de garde est de soutenir la formation des étudiants et étudiantes en leur offrant un contexte réel d'intervention éducative dont l'observation est le fondement. C'est pourquoi nous considérons notre salle d'observation avec miroir sans tain et son système audiovisuel comme une valeur ajoutée importante à notre formation en *Techniques d'éducation à l'enfance* (TEE). Ainsi, le personnel enseignant, le personnel éducateur ainsi que tous les enfants qui y donnent vie participent ensemble au développement des compétences et à la construction des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire chez nos futurs éducateurs et éducatrices.

Le Baobab s'acquitte également de la triple mission confiée aux services de garde à l'enfance du Québec en « *assurant le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, en les accompagnant dans leur développement global tout en contribuant à prévenir l'apparition des difficultés et en favorisant leur inclusion sociale. L'ensemble des moyens mis en place vise entre autres à bien préparer les enfants à l'école* »¹.

¹ Ministère de la famille. (2019). *Accueillir la petite enfance - Programme éducatif - Pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec : Ministère de la Famille p.2.

► Nos services

Les horaires du Baobab sont arrimés à la réalité de la communauté étudiante. Nous sommes donc fermés durant la période estivale ainsi qu'entre les deux sessions de cours.

Nos services, de manière plus précise, sont les suivants :

- Pour la session d'automne : du début des cours, à la fin du mois d'août, jusqu'à la mi-décembre.
- Pour la session d'hiver : du début des cours, à la fin du mois de janvier, jusqu'à la mi-mai.
- Les heures d'ouverture sont du lundi au jeudi de 7 h 30 à 17 h.
- Les deux collations de la journée sont offertes par le Baobab.
- Les parents doivent fournir le dîner de leur enfant.
- Une salle d'observation avec miroir sans tain et un système audio sont accessibles aux parents utilisateurs.
- Les enfants doivent être âgés entre 2 ans et 5 ans.

► Nos ressources humaines

Il y a quelques intervenants et intervenantes qui gravitent autour du Baobab et qui occupent un rôle important d'une façon quotidienne ou sporadique.

Deux éducatrices sont responsables du groupe d'enfants âgés de 2 à 5 ans ainsi que du programme d'activités proposé. Elles participent aussi à la gestion des ressources nécessaires au bon fonctionnement, à la composition des groupes et aux inscriptions. De plus, certains cours exigent une collaboration étroite entre le personnel enseignant et les éducatrices du Baobab pour les activités de formation.

À cela s'ajoute la technicienne en travaux pratiques du département de TEE, également éducatrice, qui collabore avec les éducatrices principales dans divers projets et assure leur remplacement, le cas échéant.

Pour terminer, une coordonnatrice départementale assure la gestion des ressources humaines et financières du service de garde. Elle travaille conjointement avec les éducatrices et rend des comptes à la direction du Cégep, sans qui le développement du Baobab et de ses projets innovants ne seraient pas possibles.

► Les caractéristiques de notre clientèle

Les familles qui fréquentent le Baobab proviennent majoritairement de Longueuil ou de ses environs. Il s'agit de parents du quartier, de membres du personnel du Cégep ou de sa population étudiante. En somme, il s'agit d'une clientèle qui fait le choix d'offrir à leur enfant un milieu riche et stimulant à l'extérieur du milieu familial, afin que celui-ci puisse s'épanouir pleinement à travers le jeu et ainsi faciliter son intégration à la maternelle. Dans ce sens, l'Observatoire des tout-petits affirme que : *« Les services éducatifs à la petite enfance ont de nombreux avantages pour le développement des tout-petits [...]. Toutefois, pour pouvoir contribuer positivement au développement des enfants, ces services doivent être de qualité.² « Après la famille, le SGÉE est le milieu de vie qui a le plus d'influence sur le développement de l'enfant qui le fréquente. Il est reconnu que la fréquentation d'un SGÉE de qualité a une influence positive sur le développement du langage, des habiletés cognitives et des compétences sociales et émotionnelles de l'enfant ainsi que sur sa réussite éducative. »³*

² Observatoire des tout-petits (2018). Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec. Repéré à : <https://tout-petits.org/publications/dossiers/qualite-services-educatifs/>

³ Direction de la Santé publique de la Montérégie (2019). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle en 2017. Repéré à : <http://extranet.santemonteregie.qc.ca>

► L'environnement physique

Le Baobab est situé dans l'enceinte du cégep Édouard-Montpetit, plus précisément dans l'aile C. Le local comprend un espace de jeu divisé en coins d'activités, un vestiaire pour les enfants, une salle de bain attenante et le bureau du personnel éducateur. De plus, un mur complet est en fait un miroir sans tain qui divise le local et la salle d'observation utilisée par le personnel enseignant et les étudiantes et étudiants du programme de *Techniques d'éducation à l'enfance*. Les parents utilisateurs du Baobab ont également accès à cette salle d'observation. Tous les utilisateurs et utilisatrices des installations du Baobab doivent obligatoirement appliquer le code d'éthique en vigueur, notamment afin de préserver la confidentialité des informations et des observations recueillies. La cour du Baobab, facilement accessible aux enfants et protégée par les murs du Cégep, est aussi utilisée quotidiennement. Cet espace extérieur, aménagé à l'image de nos valeurs, fait partie intégrante de la richesse de l'environnement physique du Baobab.



► Le partenariat avec la communauté

Les activités du Baobab se déroulent principalement dans le local et dans la cour extérieure afin de créer un sentiment de sécurité, d'appartenance et de stabilité chez les enfants. L'environnement du Cégep permet cependant d'enrichir les expériences éducatives des enfants qui peuvent bénéficier d'environnements nouveaux au cœur de la communauté du Cégep et du quartier. On pense notamment aux endroits suivants :



- Les classes d'art et d'alimentation pour vivre des activités reliées à ces domaines.
- La matériathèque (combinaison d'une bibliothèque spécialisée en éducation à l'enfance et d'une joujouthèque) pour vivre l'heure du conte, découvrir de nouveaux livres et de nouveaux jeux.
- Le centre sportif pour vivre des activités motrices dans des installations spécifiques.
- La salle d'exposition Plein sud pour visiter des expositions à même les murs du Cégep.
- Le Théâtre de la ville et la salle du foyer Héroux pour assister aux pièces de théâtre ou à des spectacles musicaux pour les enfants.

- La salle Jean-Louis Millette où se tient chaque année le Salon du livre jeunesse de Longueuil.
- Le Parc Michel-Chartrand, situé à proximité, qui permet de faire quelques sorties parents-enfants pour profiter de la nature et de plus grands espaces de découvertes naturelles.



À cela s'ajoutent des organismes partenaires comme l'Association québécoise des CPE (AQCPE) et le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM). Leurs travaux et leurs écrits sont intégrés dans notre philosophie éducative afin de maintenir à jour nos orientations, incluant cette plateforme pédagogique.

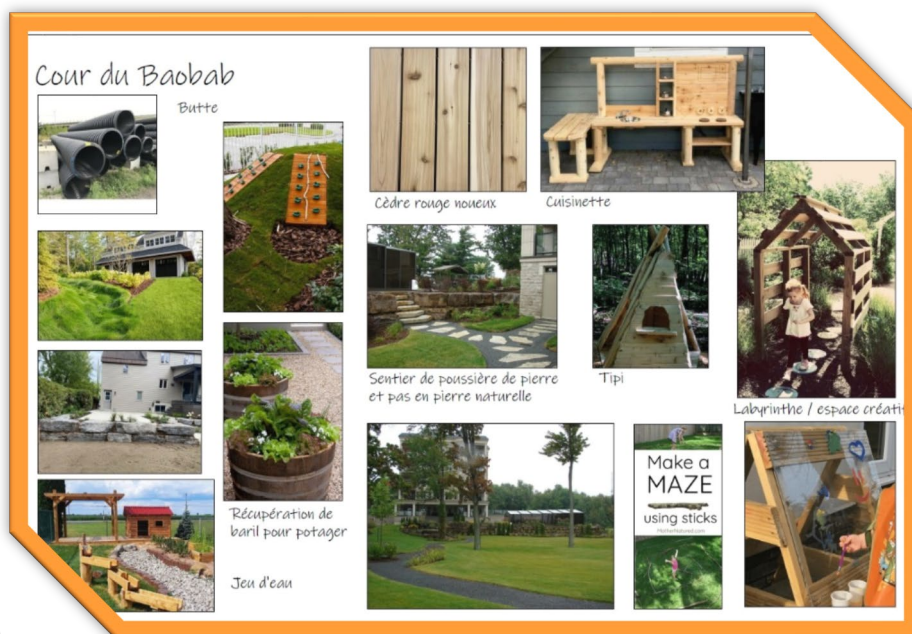
Il arrive aussi que nos installations servent à d'autres départements que celui de TEE. Par exemple, une à deux fois par année, les étudiantes et étudiants en *Techniques d'hygiène dentaire* du Cégep viennent observer les enfants en vue de planifier des activités ludiques de sensibilisation aux bonnes pratiques d'hygiène dentaire pour les enfants.

Les ressources avoisinantes comme le CISSS de Longueuil et la maison de la famille La Virevolte sont proposées aux parents qui ont besoin de services communautaires ou de santé.

► Notre écocour

Le département de TEE a soumis l'idée de réaliser un projet novateur et à l'image des tendances émergentes dans le réseau des services de garde : une écocour. Ce projet s'inscrit dans le mouvement des programmes de formation en plein air et respecte les orientations actuelles du Cégep en matière de valeurs environnementales, d'écologisation des enseignements et d'activités physiques. Bien entendu, il concorde avec les visées du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » et celles de son programme d'appoint « *Gazelle et Potiron* », cadre de référence touchant, entre autres, le jeu actif et le développement moteur en SGÉE

Avec cette écocour, nous voulons offrir un espace extérieur respectueux de l'environnement et aménagé de façon à permettre la découverte, la sensibilisation au respect de la nature, la motricité libre, le jeu d'intensité élevée, la créativité et la prise de risque. Nous considérons que ce cadre sera bénéfique aux enfants et aux familles et qu'il bonifiera grandement notre nouveau programme d'enseignement, qui sera effectif à compter de l'automne 2024.



Cette image représente nos principales sources d'inspiration pour ce beau projet, dont la construction devrait débuter à l'été 2024. D'ailleurs, nous tenons à remercier la Fondation du Cégep, sans qui cette cour n'aurait pu être réaménagée en fonction de nos valeurs et nos pratiques éducatives.

Nos valeurs éducatives

Nous nous appuyons sur les valeurs portées par le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* ». Les valeurs de respect de soi, des autres et de l'environnement, d'égalité entre les personnes, de partage, de solidarité, de valorisation de la diversité et de la résolution pacifique des conflits sont donc transmises et véhiculées à travers les actions éducatives. Elles guident nos choix pédagogiques et orientent nos décisions administratives.

En plus de nous guider, les valeurs retenues par les parents, les membres du département et le personnel du Baobab viennent teinter toutes nos pratiques. Celles qui ont été considérées comme ayant une place prédominante sont : le plaisir et la créativité, l'autonomie, la bienveillance, la collaboration avec les familles de même que l'esprit de coopération. L'expérience vécue par les enfants de même que le quotidien de toute la communauté du Baobab en sont empreintes. Ces valeurs sont en quelque sorte notre éventail de couleurs. Dans le texte qui suit, elles seront définies, expliquées et illustrées dans leur application concrète au quotidien.

► Le plaisir et la créativité

La **définition** retenue par l'équipe du Baobab est celle du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* » :

« La créativité correspond à la capacité de trouver une réponse personnelle et inédite à un problème ou à une proposition et d'établir de nouveaux liens entre des éléments connus. Notons qu'une réponse conventionnelle pour un adulte est souvent inédite pour un jeune enfant. C'est la créativité qui permet de réfléchir à l'extérieur du cadre habituel, c'est-à-dire d'inclure dans sa compréhension une perspective nouvelle au contact d'informations jusqu'alors inconnues ou de trouver de multiples solutions à un même problème. (...). On la conçoit également comme une habileté essentielle à l'adaptation et à la survie. »⁴

Au Baobab, l'émergence de la créativité et du plaisir est encouragée et accueillie à travers tous les moments de vie que les enfants partagent. Nous y contribuons en étant sensibles au bien-être des enfants et en leur offrant de multiples possibilités de choix et d'actions qui participent à l'essor du plaisir à travers le jeu, les défis, les découvertes et les contacts humains.

De son côté, le développement de la créativité est facilité par l'utilisation de matériel de jeu ouvert et polyvalent, par la résolution de problèmes par les enfants, par un contexte d'apprentissage actif, par l'intégration de leurs idées et de leurs suggestions et l'acceptation de l'erreur, par le recours à l'imaginaire ainsi que par un horaire souple. Tout cela à travers une variété de contextes ludiques comme l'expression plastique, les jeux d'assemblage, la danse, les jeux symboliques, les jeux de langage, l'expression corporelle, les activités d'éveil aux sciences, etc.

⁴ Ministère de la Famille. (2019) *Accueillir la petite enfance. Le programme éducatif des services de garde du Québec* : Québec : Gouvernement du Québec, p. 92

Au quotidien, l'enfant est soutenu dans l'émergence de compétences comme :

- Proposer des idées de jeux aux autres enfants et au personnel éducateur.
- Inventer des jeux, des rimes ou des chansons.
- Inventer, imaginer et trouver des solutions inusitées aux petits problèmes.
- Expérimenter et trouver des solutions pour résoudre certains conflits.
- Imaginer des scénarios de jeux et d'histoires.
- S'exprimer librement et avec plaisir dans différents contextes : la danse, l'expression corporelle, les arts plastiques, la musique, les sciences, etc.
- Utiliser et combiner le matériel de différentes façons.
- Agir, penser et réfléchir de façon personnalisée.

Exemple : Philippe et ses trois couvercles

À son arrivée au Baobab, Philippe montre fièrement son trésor à Sonia et aux autres enfants : trois couvercles de plastique apportés de la maison. L'éducatrice demande : « Oh! Que vas-tu faire avec ces trois couvercles aujourd'hui? » Inspirée par la trouvaille de Philippe, elle partage elle aussi un trésor : un bac rempli de couvercles de plastique. Tout au long de la journée, Sonia est fascinée par la façon dont les enfants les exploitent, allant de la création de « Bibi la chenille » à l'invention de volants pour des bolides, en passant par l'invention d'œuvres uniques et même d'exercices d'équilibre rigolos.



Voilà qui reflète la créativité débordante des enfants et qui met en lumière les multiples apprentissages possibles que l'éducatrice attentive pourra observer, noter et raconter aux parents. Sonia accueille avec enthousiasme les initiatives des enfants et leur fait une place de choix au sein de l'horaire quotidien. Elle saisit toutes les opportunités de devenir complice des enfants dans une perspective d'apprentissage actif, de plaisir et de créativité.

► L'autonomie

La **définition** qui nous guide est celle citée dans le programme « *Accueillir la petite enfance* » (p. 156) :

L'autonomie « réfère à l'ensemble des compétences que l'enfant développe pour lui permettre de faire des choix et de prendre des décisions, ce qui contribue à faire de lui une personne bien dans sa peau, confiante et responsable. »⁵

On peut donc constater que l'autonomie est étroitement liée à la confiance et à l'estime de soi.

Au Baobab, l'autonomie est au cœur des interventions éducatives. Elle mène à l'épanouissement de chacune et chacun. L'observation systématique et le partenariat avec les parents permettent au personnel éducateur d'accompagner l'enfant selon son rythme de développement pour qu'il agisse seul avec confiance. Au besoin, l'éducatrice soutient l'enfant, mais toujours dans une perspective d'autonomie pour le développement de son plein potentiel.

⁵ Schuhl, C. Dossier : « L'estime de soi », *Métiers de la petite enfance*, vol.23, numéro 241, p.13-23.

Au quotidien, l'enfant est soutenu dans l'acquisition des compétences comme :

- S'habiller et se déshabiller seul.
- Réaliser des tâches et des responsabilités selon ses capacités.
- Entreprendre ses jeux selon ses goûts, ses besoins et ses intérêts du moment.
- Se laver les mains en temps opportun.
- Affirmer son accord ou désaccord envers les pairs et les adultes.
- S'adresser aux pairs pour de l'entraide.
- Résoudre graduellement les conflits avec les autres.
- Lors des repas et collations, s'alimenter, se servir seul et déterminer la quantité des aliments qu'il consomme selon son appétit.
- Ranger ses effets personnels et le matériel de jeu.

Exemple : L'autonomie partout, partout!

Après le dîner, à l'aide de pictogrammes illustrés auxquels les enfants se réfèrent, Audrey-Ann favorise l'autonomie des enfants. Chacun ramasse son couvert, le range dans sa boîte à lunch, va porter dans l'évier la vaisselle utilisée et nettoie sa place. Ensuite, ils vont à la salle de bain, lavent leurs mains, sortent et placent leur matelas avec leurs effets personnels pour la sieste et se choisissent un jeu calme. Sébastien a besoin d'aide pour placer son drap sur son matelas. Audrey-Ann l'invite à s'adresser à un autre enfant pour coopérer tout en observant leur complicité pour effectuer cette tâche et offrir son soutien en cas de besoin.

Depuis le début de l'année, Audrey-Ann observe l'impact de favoriser l'autonomie des enfants dans les tâches qu'ils peuvent accomplir. Elle constate l'expression de leur fierté, le raffinement de leur autonomie corporelle et leur capacité à faire des choix selon leurs goûts et leurs besoins personnels. L'autonomie est bien souvent valorisée dans les familles qui partagent avec Audrey-Ann les interventions qu'elles font à la maison afin d'en assurer la continuité pour le bien-être des enfants et leur épanouissement.



► La bienveillance

Deux définitions nous guident dans la mise en application de cette valeur. La première est plus globale et la seconde est plus en lien avec les enjeux environnementaux et de société :

« La bienveillance éducative devrait être entendue comme accueil, comme attente compréhensive, comme encouragement à oser, comme invitation à réaliser, mais aussi comme exhortation à penser »⁶.

Selon les principes de l'éducation relative à l'environnement, on pourrait définir la bienveillance envers son environnement comme :

« [...] l'adoption de conduites personnelles et quotidiennes responsables et l'engagement dans des actions individuelles et communautaires qui contribuent à reconstruire les liens qui unissent les personnes, les groupes sociaux et l'environnement » (Garcia, 2004)⁷



Au Baobab, l'enfant est considéré comme une personne à part entière capable de sensibilité, d'intelligence et de jugement, ayant une vie émotive, une compréhension personnelle de son environnement et un vécu qui lui est propre. L'adulte bienveillant comprend que l'enfant est un être en développement. Il l'accueille avec empathie, il génère chez lui la confiance et instaure le climat propice à sa sécurité et à son épanouissement. L'application de cette valeur contribue à atteindre un des trois éléments de la mission confiée aux services de garde éducatifs : *« Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent »*.

Les attitudes et les comportements qui démontrent le souci de respecter notre environnement ont un impact significatif auprès de l'enfant. Ces derniers les sensibilisent et les portent à apprécier la beauté qui les entoure, à s'émerveiller et à développer un sentiment de gratitude en côtoyant la nature et en posant des gestes écoresponsables.

⁶ Bertrand Gimmonet. De la bienveillance éducative (dossier Justices et injustices à l'école). Dans Cahiers pédagogiques # 532. Consulté en janvier 2020. Repéré à : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/De-la-bienveillance-educative>

⁷ (Garcia, 2004). Dans Marleau, Marie-Ève (2010). « Les processus de prise de conscience et d'action environnementales : le cas d'un groupe d'enseignants en formation en éducation relative à l'environnement » Mémoire. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Maîtrise en éducation.

Au quotidien, les actions éducatives de l'adulte permettent à l'enfant :

- D'adopter des comportements prosociaux comme écouter, partager, consoler, proposer des solutions et faire preuve d'ouverture.
- De développer une image positive de lui-même.
- De découvrir les plaisirs de jouer dehors dans un environnement près de la nature.
- D'apprécier et protéger la faune, la flore et l'ensemble de son milieu de vie.
- De poser des gestes écoresponsables comme recycler, composter, réutiliser, réparer.

Exemple : Et les oiseaux eux?

Déjà la mi-octobre! Au Baobab, on se prépare à fêter l'Halloween. Trois belles citrouilles à découper, à cuisiner, à décorer et à illuminer! Les enfants les vident et en conservent les graines. « Avec la chair d'une des citrouilles, nous ferons des muffins et, une fois les graines sèches et grillées, nous pourrons aussi les déguster », dit l'éducatrice. Charles, un enfant du groupe, s'exprime : « Est-ce que les oiseaux de la cour aimeraient y goûter? » L'éducatrice accueille avec enthousiasme la proposition de Charles : « Quelle belle idée pour leur donner envie de venir nous visiter! On pourra avoir beaucoup de plaisir à les observer. Quel serait le meilleur endroit pour déposer les graines? » Les enfants font des propositions, dont celle de fabriquer des mangeoires pour les oiseaux. Cet élan de partage est un déclencheur à s'engager dans une série d'actions simples qui témoignent de bienveillance envers l'environnement.

Valoriser les idées des enfants et partager notre savoir-faire pour bénéficier de tout ce que notre environnement peut nous offrir sont autant de petits gestes qui témoignent de la bienveillance envers soi, envers les autres et à l'égard de l'environnement. Ces actions sèment des habitudes de vie pour le bien-être présent et futur des enfants et s'inscrivent directement dans notre programme pour un milieu de vie écoresponsable.



► La collaboration avec les familles

La **définition** retenue est la suivante :

« Une famille, ce sont des adultes et des enfants qui sont unis par des liens socialement reconnus et qui forment une unité de vie d'une certaine permanence où il y a une socialisation obligatoire. »⁸

Enseignante au département de sociologie, Marie Wright-Laflamme inclut la transmission de la culture ou d'éléments de la culture dans la « socialisation obligatoire ». Donc, la famille est le premier lieu de socialisation des enfants; c'est d'abord auprès d'elle que l'enfant construit son identité personnelle et culturelle. Et cela se poursuit au service de garde.

Tout comme dans le programme éducatif *« Accueillir la petite enfance »*, pour nous, le terme famille est inclusif et *« comprend les familles d'accueil, les grands-parents et les familles élargies dont les membres ont des liens avec le service de garde éducatif à l'enfance. »⁹*

Toujours selon le programme éducatif, un service de garde de qualité se doit *« d'instaurer avec les parents des interactions constructives centrées sur l'enfant et sur son développement »*. *« La confiance mutuelle sur laquelle repose une interaction de qualité entre le personnel éducateur et les parents se construit petit à petit »¹⁰*. La collaboration sous-entend une relation de soutien mutuel teintée de chaleur, de sécurité, de réconfort et d'affection réciproques.

Il importe de préciser qu'il *« ...revient à l'éducatrice (à l'éducateur ou à la RSG) de mettre en place les conditions de base pour qu'une relation de confiance et de partenariat s'établisse avec chacune des familles »¹¹*. Les éducatrices du Baobab appliquent ce principe dans leur approche auprès des parents.

Au Baobab, la place de la famille est primordiale. Nous sommes sensibles et ouverts aux diverses réalités familiales et nous respectons cette différence. On s'applique à connaître et à valoriser le contexte familial de chacune et chacun des enfants. Nous considérons que c'est avec sa famille que l'enfant construit son identité personnelle et culturelle. La famille élargie est aussi considérée dans notre vision de celle-ci.

Au quotidien, la collaboration avec la famille se traduit entre autres des façons suivantes :

- Lors de l'inscription de l'enfant, inviter les parents à présenter leur contexte familial afin de mieux les connaître.
- Planifier des activités spéciales qui incluent la participation des membres de la famille proche ou élargie (fêtes traditionnelles, sorties, invité spécial, etc.).

8 Lacourse, M.-T. (2009). *Famille et société*. Montréal : Chenelière-éducation.

9 Ministère de la Famille. (2019). P. 2. *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec*. Direction des communications Ministère de la Famille.

10 Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance-Programme éducatif-Pour les services de garde éducatif à l'enfance*. Québec: ministère de la Famille p.30

11 Ministère de la famille. (2019). *Accueillir la petite enfance-Programme éducatif-Pour les services de garde éducatif à l'enfance*. Québec: ministère de la Famille p.65

- Informer les familles des événements intéressants et des ressources pour elles (fêtes de quartier, activités municipales, organismes communautaires, etc.).
- Réserver une place de choix aux photos de famille des enfants.
- Inviter les accompagnateurs et accompagnatrices de l'enfant, lors de l'arrivée et du départ, à prendre un moment pour faciliter les transitions et prendre part à ces moments de vie avec l'enfant.



- Faciliter l'intégration des enfants issus de la diversité culturelle en utilisant des termes qu'ils connaissent et en intégrant des images et des objets qui les sécurisent.
- Donner la chance aux parents utilisateurs de pouvoir observer leur enfant dans notre salle d'observation.
- Échanger au quotidien avec les parents, en personne ou par voie électronique, que ce soit sur des sujets formels ou informels.

Vous retrouverez plus loin une section qui traite plus concrètement des outils et des stratégies mis en place afin de favoriser la relation de partenariat avec les parents.



Exemple : Yasmine découvre le Baobab

C'est l'heure de la causerie du matin au Baobab. Au moment du rassemblement, Samir arrive avec son papa et sa petite sœur de onze mois, Yasmine. Les enfants vont spontanément vers le poupon et Samir dit : « *C'est Yasmine, ma petite sœur, et c'est moi qui la fais rire le plus!* » Voyant la petite émerveillée par tant de stimulation, l'éducatrice propose au papa que les enfants lui fassent faire une courte visite du Baobab. Les uns montrent ceci, d'autres cela. Après cette causerie bien animée et adaptée à l'intérêt du moment, on dit au revoir à Yasmine et à son papa. Tous les enfants se précipitent à la fenêtre pour les voir partir. Toute la journée, les enfants parlent de leur famille. « *Moi, j'ai une tante qui reste en Algérie et je lui parle sur la tablette!* » « *Dans ma maison, je n'ai pas de petite sœur* ». « *Moi j'ai deux papas!* »

L'éducatrice est à l'écoute. Elle s'intéresse en posant des questions et en parlant de sa propre famille. Elle met l'accent sur l'unicité de chaque famille, la richesse que nous apporte la différence, la connaissance de l'autre et le plaisir de l'accueillir.

► La coopération

La **définition** retenue est la suivante :

« Nous sommes en présence d'une situation de coopération lorsque deux personnes ou plus unissent leurs efforts pour réaliser un objectif commun ». ¹²

Au **Baobab**, la coopération est véhiculée entre les éducatrices, entre les enfants et avec les parents. Il s'agit d'un travail d'équipe où chacun exerce un rôle actif pour participer à la vie harmonieuse au Baobab. La coopération est observable par l'écoute, l'empathie, l'entraide, la bienveillance et le partenariat entre les personnes. Comme le veut le dicton : *« Seul, on va plus vite, mais ensemble on va plus loin ».*

Au **quotidien**, les actions éducatives de l'adulte permettent :

- D'intervenir auprès des enfants en favorisant l'entraide et le but commun plutôt que la compétition dans tous les moments de vie (ex. : lors du rangement).
- De sensibiliser les enfants plus vieux au rythme d'apprentissage des plus jeunes et les amener à être à leur écoute et patients.
- D'amener tranquillement les enfants vers la résolution de conflits axée sur la collaboration et sur la mise en commun de solutions possibles.
- D'attribuer des tâches quotidiennes aux enfants selon leurs capacités et leur besoin d'autonomie.
- D'informer les parents et les enfants de tout changement qui les concerne dans la vie au Baobab et répondre avec transparence à leurs questions.
- D'inclure les idées des enfants et des parents dans les planifications d'activités, l'enrichissement de l'aménagement et du matériel.



Exemple : Veux-tu m'aider?



À l'heure de l'habillage, avant d'aller dehors, Émile tente de s'habiller seul, mais éprouve de la difficulté à enfiler son habit de neige. Son ami Rémi l'observe un moment. Après quelques tentatives, Émile dit « Aïe, aïe, aïe, je suis tout coincé! Rémi, tu peux-tu m'aider? ». Avec un grand sourire, Rémi répond à sa demande et lui dit « Ben oui! » et il se retourne vers l'éducatrice pour lui dire « Regarde, on s'aide pour aller plus vite ». L'éducatrice manifeste son approbation avec un pouce en l'air.

En somme, il est difficile de traiter de nos valeurs séparément tellement elles sont imbriquées les unes dans les autres. Ainsi, la bienveillance amène les enfants au respect et à la collaboration. Tout cela est rendu possible grâce à un climat misant sur la créativité et le plaisir, dans un cadre où la collaboration avec les familles est centrale. C'est ainsi que l'enfant qui fréquente le Baobab développe son plein potentiel.

¹² Fortin, C. (1999). *Je coopère, je m'amuse, 100 jeux coopératifs à découvrir*. Montréal : Les éditions de la Chenelière Inc.

Le cadre légal

► La loi et le règlement

Le Baobab respecte la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance* (chapitre S-4.1.1) et par le *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance* (chapitre S-4.1.1, r. 2). Les fonds sont administrés par le Service des finances du cégep Édouard-Montpetit.

Dans le respect de ce cadre légal, notre programme éducatif comporte des activités qui ont pour but :

1. *« De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne, notamment sur les plans affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.*
2. *D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.*
3. *De favoriser la réussite éducative de l'enfant, notamment en facilitant sa transition vers l'école.*

Le programme éducatif comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.»¹³

¹³ Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance - Programme éducatif-Pour les services de garde éducatif à l'enfance*. Québec: ministère de la Famille p. 4.

Les fondements théoriques qui nous guident

En cohérence avec le programme pour les services de garde éducatifs à l'enfance « *Accueillir la petite enfance* », nous nous basons sur les fondements théoriques qui suivent :

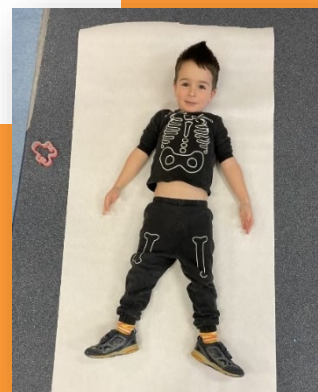
► L'approche humaniste

Définition : La perspective humaniste est un courant en psychologie qui « *invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel et conduit à appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à transmettre [...]* » (« *Accueillir la petite enfance* », 2019, p. 12). Cette perspective de l'éducation conduit le personnel éducateur à adopter une philosophie éducative basée sur l'apprentissage actif et accompagné, qui sera décrit dans une prochaine section.

Au Baobab, l'éducatrice porte une attention particulière aux intérêts personnels, aux habiletés et aux besoins des enfants. Elle considère les enfants comme des êtres compétents. Elle leur offre la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions, selon leur propre rythme et leur volonté, tout en demeurant à leur disposition pour les guider au besoin.

Au quotidien, les actions éducatives de l'adulte permettent :

- D'offrir un horaire souple, centré sur le jeu initié par l'enfant.
- De se sentir reconnu et considéré comme une personne à part entière, dans tous les aspects de son identité.
- D'apprendre de ses propres initiatives, de ses succès et de ses erreurs.
- De comprendre les effets concrets de ses choix personnels.
- De prendre certains risques qui lui permettent de mieux connaître ses propres limites, de façon sécuritaire. Par exemple, après avoir observé un enfant de quatre ans marcher en équilibre sur de petites échasses, une enfant de deux ans souhaite l'imiter. L'éducatrice encouragera cette prise de risque raisonnable tout en demeurant vigilante.



► L'approche écologique

Définition : Selon cette approche développée par le psychologue Bronfenbrenner, « *le développement de l'enfant est tributaire à la fois des caractéristiques biologiques présentes à sa naissance, de son environnement immédiat de même que du contexte physique, socioéconomique et culturel plus large dans lequel il vit (...)* »¹⁴. Son environnement inclut un ensemble de systèmes interdépendants. Par cela, on entend :

- Les milieux de vie qu'il fréquente (microsystème). Exemples : service de garde, famille, amis.
- Les interactions entre ces divers milieux comme celles entre la famille et le service de garde (mésosystème).

¹⁴ Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance - Programme éducatif-Pour les services de garde éducatif à l'enfance*. Québec : ministère de la Famille p. 13.

- Les milieux qu’il ne fréquente pas, mais où les décisions qui y sont prises ont un impact sur sa vie directement ou indirectement (exosystème). Le milieu de travail des parents ou des conseils d’administration en sont des exemples.
- L’ensemble des valeurs, des normes, des règles, des politiques gouvernementales et des croyances de la société dans laquelle il évolue (macrosystème).

Au Baobab, nous cherchons à mieux connaître et à bien comprendre cet ensemble d’influences afin de les considérer dans nos interventions pour le plus grand bénéfice de l’enfant. Comme mentionné précédemment, nous travaillons à établir une relation de confiance avec les parents afin d’assurer une cohérence et une continuité. Nous avons le souci de rendre accessibles à l’enfant et à ses parents les ressources offertes par la communauté. Finalement, nous avons à cœur de lui offrir un milieu de vie de qualité propice à son développement optimal, et ce, dans le respect des valeurs et de la culture de chacun.

Au quotidien, les actions éducatives de l’adulte permettent :

- D’offrir un milieu de vie qui répond et correspond aux besoins et aux réalités des enfants du groupe, que ce soit sur le plan personnel, familial ou culturel.
- De favoriser la participation des familles au programme d’activités du Baobab (ex. : s’inspirer du métier des parents pour aménager le coin déguisements).
- De connaître le contexte de vie en dehors du milieu de garde et de s’y intéresser en rencontrant les frères et les sœurs, les grands-parents ou d’autres personnes présentes lors de l’arrivée et du départ.
- D’inciter les parents à informer le personnel éducateur des valeurs éducatives véhiculées à la maison et des habitudes de vie de l’enfant.
- D’être informé et impliqué dans les décisions du département de TEE en participant aux comités qui sont en lien avec les activités du Baobab.
- De partager avec les parents les informations ponctuelles et ciblées concernant les différentes ressources, activités offertes aux familles dans le secteur et organismes communautaires qui œuvrent auprès des familles.



► La théorie de l’attachement

Définition : selon le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » : « *l’attachement est un lien affectif durable qui résulte d’interactions régulières et fréquentes entre l’enfant et les adultes qui prennent soin de lui le plus souvent, sa mère, son père ou un parent substitut. La sensibilité des réponses de l’adulte aux besoins de l’enfant teinte ce lien d’attachement, tout comme les relations affectives significatives que l’enfant tisse avec d’autres adultes de son entourage* » ¹⁵

¹⁵ Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance - Programme éducatif-Pour les services de garde éducatif à l’enfance*. Québec : ministère de la Famille p. 16

Au Baobab, établir la confiance avec les parents et les enfants est primordial.

L'équipe a à cœur d'offrir aux enfants la sécurité affective essentielle à leur épanouissement et à leur développement. Entre autres, le personnel éducateur est stable. Cette constance permet à l'enfant de développer des liens affectifs sécurisants au quotidien. De plus, selon l'horaire de fréquentation de l'enfant, son groupe est toujours le même, ce qui permet d'instaurer un climat propice au développement de liens affectifs significatifs avec les autres enfants. Tout ceci est en cohérence totale avec les dernières études québécoises qui démontrent que *« Il s'avère que la qualité de la relation éducatrice-enfant serait l'élément le plus déterminant pour la réussite éducative ultérieure de l'enfant, relation qui est à son tour influencée par des variables organisationnelles. Plus l'enfant se sentira en confiance dans son milieu, plus il se sentira soutenu et disposé à explorer son environnement, à découvrir et à apprendre »*.¹⁶



Avant même l'entrée au Baobab, l'éducatrice rencontre les parents et l'enfant pour les connaître et afin qu'ils se familiarisent avec les lieux. Cet échange à la fois formel (ex. : informations nécessaires à l'inscription, incluant l'état de santé) et informel (ex. : goûts et intérêts de l'enfant, habitudes à la maison) permet d'assurer une continuité dans les interventions auprès de l'enfant et d'établir des liens personnalisés. Si possible pour les parents, nous proposons l'intégration progressive de l'enfant au Baobab, allant de quelques heures par jour au début pour aller vers une journée complète.

Au quotidien, les actions éducatives de l'adulte permettent :

- D'offrir des soins personnels attentifs selon le rythme d'apprentissage de l'enfant et de veiller à ce que ceux-ci soient donnés en toute discrétion.
- De considérer l'enfant comme une personne unique, un être compétent, sensible et curieux.
- D'observer l'enfant, d'être à l'écoute, de décoder ses messages non verbaux et d'adapter les interventions à ses besoins.
- D'accueillir l'enfant avec affection et bienveillance (ex. : en se mettant à sa hauteur, en s'adressant à lui avec une voix douce et en échangeant avec lui sur ce qu'il a fait avec ses parents).
- D'accompagner l'enfant de façon personnalisée selon son vécu, son contexte familial, son tempérament, ses goûts, ses intérêts et les habitudes de vie qui le sécurisent.
- D'établir un rituel chaleureux et une transition en douceur lors de l'intégration de l'enfant, les arrivées, les départs et d'accepter que l'enfant apporte un objet de la maison.

Exemple : Livia et son doudou

Livia est très attachée à son doudou. C'est un petit lundi un peu plus difficile, car elle est de retour au Baobab après quelques jours d'absence en raison d'un gros rhume. Au retour des jeux dans la cour, Livia sanglote en réclamant son doudou. Reconnaisant son besoin, Audrey-Ann lui sort un matelas, va chercher son doudou et l'invite à s'installer confortablement. Une fois son doudou en main, Livia fait un gros câlin à l'éducatrice!



¹⁶ Direction de santé publique de la Montérégie (2017). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle EQDEM p : 22. Québec : Repéré à <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3951/PortraitEQDEM-RTS-ME.pdf>

► L'apprentissage actif et accompagné

Définition de l'apprentissage actif :

« Processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. »¹⁷

Ce concept très important peut difficilement prendre place sans que l'enfant soit accompagné d'un adulte qualifié qui saura l'accompagner et appliquer ce qu'on appelle l'étayage. On définit ainsi l'étayage :

« Forme d'accompagnement où le partenaire avec plus d'habiletés s'engage dans une interaction d'assistance avec l'enfant. Il le soutient, dans sa zone de développement proximal, de façon appropriée et temporaire, pour que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée, dans une perspective d'autonomie. »¹⁸

Autrement dit, pour le personnel éducateur, cela implique sa présence active afin de soutenir les apprentissages que les enfants sont prêts à réaliser, mais parfois avec un peu d'aide, dans le but qu'ils puissent agir fièrement seuls sous peu.

Au Baobab, l'apprentissage actif est valorisé dans toutes les périodes de l'horaire où l'enfant est encouragé à prendre des initiatives et à être autonome. Les activités offertes permettent le plus possible à l'enfant d'agir par lui-même pour apprendre. Le matériel est varié et permet à l'enfant de faire des choix, de manipuler, de faire différentes expériences pour créer, inventer, imaginer, comprendre et résoudre des problèmes. L'étayage enrichit le tout, car l'enfant est soutenu par l'aide de l'éducatrice ou d'un autre enfant lorsqu'il en a besoin pour réaliser une action. Le groupe multiâge de 2 à 5 ans permet aux enfants plus jeunes d'avoir l'aide des enfants plus vieux, qui eux sont valorisés dans leurs acquis et leurs compétences tout en développant leur bienveillance envers les enfants plus jeunes. Ces interactions harmonieuses sont bénéfiques à long terme dans le développement de l'enfant, qui acquiert ainsi des valeurs comme l'ouverture aux différences et l'entraide. L'éducatrice propose des activités qui permettent à l'enfant d'être autonome, mais de relever des défis dans sa zone proximale de développement. Par exemple, un enfant qui s'habille seul pour aller jouer dehors sera invité à en aider un autre pour qui cela pose encore un défi. Ou encore, l'éducatrice mettra à la disposition des enfants de nouveaux casse-têtes, un peu plus complexes qu'à l'habitude, mais sera là pour les guider et les soutenir afin de leur faire vivre des réussites.



¹⁷ Post, J., Hohmann, M., Bourgon L., et Léger, S. (2004). *Prendre plaisir à découvrir*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur, p. 14

¹⁸ Cloutier, S. (2012). *L'étaillage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie : pour un enfant à son plein potentiel*. Montréal : Presses de l'Université du Québec, p.60.

Au quotidien, les actions éducatives de l'adulte permettent à l'enfant :

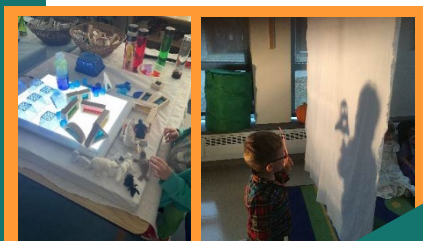
- De choisir des activités ludiques selon ses intérêts; il est le premier instigateur de ses jeux.
- D'agir directement sur le matériel pour le transformer, le combiner.
- De réfléchir par lui-même, lui permettant ainsi de faire des liens cognitifs et des associations (ex. : si je choisis de combiner pâte à modeler et coquillages, quel sera le résultat?).
- D'être autonome lors des routines, des transitions et ainsi avoir des responsabilités adaptées à ses capacités (ex. : distribuer les gourdes d'eau aux autres enfants à l'heure des repas).
- De jouer et faire des apprentissages avec du matériel évolutif stimulant pour relever des défis selon ses capacités.
- De prendre des risques et des initiatives pour tenter de nouvelles actions et expérimenter de nouvelles choses sous l'œil bienveillant et raisonnable de l'adulte (ex. : jeux d'équilibre dans la cour extérieure).



► Nos autres sources d'inspiration

Outre les fondements théoriques dont nous venons de parler, cette plateforme s'inspire aussi des approches et des écrits suivants :

- Le cadre de référence *« Gazelle et Potiron »* qui guide les interventions et le programme d'activités pour une saine alimentation et le jeu actif.¹⁹
- Le cadre de référence *« Alex - l'éducation par la nature »*. Au Boabab, une grande place dans l'horaire est accordée aux activités vécues à l'extérieur et en nature.²⁰
- L'approche *« Reggio Emilia »*, source d'inspiration pour créer des aménagements lumineux et esthétiques suscitant l'émerveillement des enfants ainsi que leur expression à travers différents langages : musique, danse, jeux symboliques, arts



¹⁹ Ministère de la Famille. (2014). *Gazelle et Potiron. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec : ministère de la Famille. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

²⁰ Association québécoise des CPE. (2020) *Alex-Cadre de référence- L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. https://www.agcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf

- L’approche « *Montessori* » pour observer et repérer les périodes sensibles du développement unique à chaque enfant ainsi que pour les particularités du matériel didactique et sensoriel, entre autres pour permettre à l’enfant d’entreprendre par lui-même un jeu solitaire afin de se concentrer sur un plateau d’activités.



- L’approche par **projet** pour proposer aux enfants des activités ludiques de développement global où ils peuvent résoudre des problèmes, faire des choix selon leurs intérêts et leur niveau de développement tout en vivant des expériences avec leurs pairs. Cela les amène à consolider leur sentiment d’appartenance au groupe.



- Le programme *CPE durable* d’*Environnement Jeunesse*. Le cégep Édouard-Montpetit est certifié Cégep vert du Québec, niveau excellence. Cette certification, ainsi que l’écologisation de l’enseignement, s’inscrivent dans la mission de l’institution d’enseignement et traduit notre volonté de guider les enfants vers l’adoption de comportements écoresponsables et d’enrichir leurs connaissances en matière d’environnement. À cet effet, le Baobab a obtenu la certification CPE durable niveau de démarrage à l’automne 2020 ainsi qu’une mention d’honneur à l’automne 2021 pour son partenariat avec *Les jardins Vaes*, situés à Lavaltrie.



Les outils privilégiés pour établir un partenariat avec les familles

Au Boabab, le partenariat entre les éducatrices, les parents et même la famille élargie est au cœur de nos pratiques éducatives. Étant donné que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, l'éducatrice soutient leurs compétences parentales par l'écoute et les échanges bidirectionnels afin de favoriser la continuité des interventions entre la maison et le service de garde. Le contexte d'un milieu à petite échelle, comme le Baobab, favorise grandement l'établissement d'une relation de confiance avec les parents de même que le suivi au quotidien.

Les différentes formes de communication mises en place au Baobab afin d'établir ce partenariat :

- **Premier contact** : celui-ci prend la forme d'un échange téléphonique entre l'éducatrice et les parents souhaitant inscrire leur enfant. Ces derniers sont alors invités à venir visiter les lieux avec leur enfant afin de personnaliser le premier contact.
- **Accueil et visite des lieux** : sur rendez-vous, les parents sont invités au Baobab avec leur enfant. Cette visite leur permet à la fois une immersion dans le milieu de garde, mais aussi de poser leurs questions et même de repartir avec les documents nécessaires à l'inscription, si tel est leur souhait, pendant que l'enfant joue librement dans le local.
- **Inscription** : outre les documents administratifs, l'éducatrice remet aux parents un questionnaire portant sur les forces, les habiletés, les intérêts et les défis de leur enfant, incluant les aspects concernant sa santé et sa sécurité (allergies, intolérances, limitations physiques, etc.). Toutes les informations complémentaires touchant les règles de fonctionnement, la plateforme éducative, les personnes à contacter en cas d'urgence ou les dates d'événements qui seront soulignés (ex. : fêtes des enfants) leur sont envoyées par courriel.
- **Conversations informelles à l'arrivée et au départ** : (alimentation, sommeil, humeur, événements particuliers, changements, etc.). Ces informations guident les éducatrices dans leurs interventions du jour auprès de l'enfant. À l'arrivée, l'éducatrice s'informe toujours à savoir si un élément particulier doit être porté à son attention, car il risque d'influencer la journée de l'enfant. Lors du départ, de brefs échanges sur les anecdotes de la journée permettent aux parents d'avoir un suivi sur le développement de leur enfant et sur les faits significatifs de la journée. Si, exceptionnellement, un échange en personne n'est pas possible, l'éducatrice s'assure de faire un suivi téléphonique lorsque nécessaire.
- **Petit journal du Baobab** : quelques fois par année, les éducatrices réalisent et font parvenir aux parents un petit journal contenant des photos et des commentaires sur certaines expériences vécues par les enfants. Inspiré des approches telles que Reggio Emilia, documenter les expériences vécues par les enfants, en faisant des liens avec le développement de leurs compétences et leurs apprentissages, est une façon concrète de mettre en valeur la pertinence du programme d'activités. Il ouvre aussi une fenêtre sur le vécu des enfants au Baobab et nourrit les échanges avec les parents.
- **Journal de bord de chaque enfant** : un journal de bord soumis par voie électronique aux parents est rédigé deux fois par semaine par les éducatrices. Les parents peuvent consulter les photos de leur enfant en action significative sur le plan de son développement. L'outil de communication utilisé est le journal *À petits pas*. <https://www.amisgest.ca/logiciel/journal-de-bord-a-petits-pas/>
- **Rencontres individuelles** : à la demande des parents ou lorsque l'éducatrice en sent le besoin, une rencontre individuelle avec les parents peut avoir lieu en dehors des heures d'ouverture du Baobab. Ces rencontres entre adultes permettent bien souvent d'échanger quant à certains comportements de l'enfant pouvant soulever des questionnements ou des inquiétudes afin d'établir ensemble, au besoin, un plan de soutien au développement.

- **Portrait du développement** : deux fois par année, à la fin de chaque session, un portrait du développement global de l'enfant, en fonction des quatre domaines du développement, est soumis par voie électronique aux parents <https://casiope.org/ressources/dossier-educatif-et-portrait-du-developpement-de-lenfant/>. Ce dossier éducatif dresse un bilan des habiletés, présentes ou en émergence, des intérêts et des défis développementaux de l'enfant. Ce résumé, dont l'éducatrice conserve le détail dans ses dossiers, s'accompagne toujours d'un message personnalisé qui invite chaque parent à la contacter si des questions surgissent ou s'il souhaite avoir un échange en personne à ce sujet.
- **Invitations spéciales** : une autre façon d'établir et de maintenir le partenariat avec les parents consiste à les inviter aux fêtes de fin de session (à Noël et au mois de mai). De plus, il arrive aux éducatrices de solliciter un parent qui le souhaiterait à venir partager une passion, comme son métier ou un talent (ex. : jouer d'un instrument de musique) pouvant susciter l'intérêt des enfants. De telles occasions permettent aux enfants de connaître les parents autrement, en plus d'inciter les échanges informels avec les éducatrices ou entre les parents.

L'application d'interventions favorisant le développement global des enfants



Il importe avant tout de préciser que le développement global peut se définir comme « *le processus progressif, continu et simultané de toutes les dimensions de la personne. Il implique l'acquisition de connaissances, la maîtrise d'habiletés et le développement d'attitudes qui s'interinfluencent et englobent toutes les dimensions de l'être : cognitive, physique et motrice, langagière, affective, sociale et morale* ». ²¹

Le programme d'activités du Baobab a comme objectif de soutenir tous les domaines du développement global des enfants. La planification et les interventions soutiennent le développement socioaffectif, moteur, cognitif et langagier. Les activités, qu'elles soient vécues en groupe, en ateliers, en jeux libres ou lors des routines, et ce, autant dans le local que dans la cour extérieure, permettent aux enfants de faire des apprentissages variés.

Par exemple, dans une activité de musique, les enfants peuvent s'exprimer par le mouvement, chanter, exprimer leur créativité, leurs émotions, rencontrer des défis et vivre des réussites tout en partageant leurs idées ou le matériel avec leurs pairs. Ce sont donc toutes ces facettes du développement qui sont sollicitées, non seulement celles touchant la musique, afin de faire émerger des compétences et faire des apprentissages.

²¹ Pelletier, D. collaboration Perreault, C. (2016). *Activité projet-Pour le développement global de l'enfant, de la pouponnière au service de garde en milieu scolaire*. Montréal : Modulo, p. 12

L'application de l'intervention démocratique

Selon le programme éducatif « *Accueillir la petite enfance* », « *le style démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte* ». ²²
« *L'intervention de style démocratique suppose également un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité.* » ²³

Au Baobab, le processus d'intervention, basé sur une observation systématique du développement de chaque enfant, de ses besoins et de son tempérament permet de les soutenir aux plans social et affectif. La mise en place d'un horaire stable et prévisible, l'aménagement des espaces et la variété du matériel réduisent les contextes de frustration et de conflit. L'accompagnement de l'adulte dans l'identification et l'autorégulation des émotions ainsi que dans la résolution de conflits avec les pairs permet à l'enfant de se servir d'outils et de stratégies pour développer sa confiance en lui, de s'affirmer tout en respectant les autres et de développer des relations sociales harmonieuses.



La structuration du temps : les périodes de jeux, les activités de routines et de transitions

N.B. : Dans le respect de notre philosophie et de nos valeurs, cet horaire est à titre indicatif, car les éducatrices s'ajustent selon la réalité du moment, afin de tenir compte des besoins des enfants. Il est démontré qu'un horaire adéquat « *...vise à offrir une constance, une cohérence et une prévisibilité tout en maintenant une souplesse afin d'éviter de presser ou de ralentir les enfants dans la réalisation de leurs activités* ». ²⁴

HORAIRE TYPE AU BAOBAB

7 h 30 - 9 h	Arrivée des enfants et jeux libres
9 h - 9 h 20	Collation
9 h 20 - 9 h 30	Rassemblement (causerie et/ou choix des responsabilités du jour)
9 h 40 - 10 h 45	Activité et/ou continuité de l'arrivée du matin
10 h 45 - 11 h	Rangement - retour et habillage pour les jeux extérieurs
11 h - 11 h 45	Jeux extérieurs

²² Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance* : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec. Direction des communication Ministère de la Famille. p. 24

²³ Ministère de la Famille. (2019). *Accueillir la petite enfance* : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec. Direction des communication Ministère de la Famille. p. 25

²⁴ Lambert A. et Savaria D. (2020). *L'apprentissage actif au préscolaire. Accompagner l'enfant vers son plein potentiel*. Éd. Chenelière Éducation. p. 70.

11 h 45	Retour dans le Baobab, déshabillage
11 h 45 - 12 h	Routine du dîner (lavage des mains, jeux « mains propres », boîtes à lunch)
12 h – 12 h 45	Dîner et jeux libres (changement d'éducatrice)
12 h 50 – 13 h	Rangement et préparation au repos
13 h – 13 h 20	Histoire choisie par les enfants
13 h 20 – 13 h 50	Moment du repos
13 h 50 – 14 h 30	Réveil, rangement des matelas, jeux calmes à la table et/ou poursuite des activités du matin
14 h 30 – 14 h 50	Petite activité dans la légèreté (danse, chansons, jeu sonore...)
14 h 50 – 15 h 30	Lavage des mains, collation, jeux libres
15 h 30 – 16 h 30	Rangement, retour sur la journée, habillage pour aller jouer à l'extérieur et départ progressif de certains enfants
16 h 30 – 17 h	Retour dans le local avec les enfants qui restent et jeux libres jusqu'à l'arrivée des parents

► Les périodes de jeux

Au Baobab, les périodes de jeux sont majoritairement initiées par les enfants. Voici les moments de jeux qui illustrent cette vision :

- Les **jeux et les ateliers libres** sont au cœur du programme d'activités, car ils permettent aux enfants de faire des choix selon leurs intérêts et à l'éducatrice de mieux observer et d'offrir un soutien plus individualisé à chacun. L'éducatrice invite les enfants à planifier leurs jeux et à faire des retours sur ceux-ci. Par ce processus souple, l'enfant est amené progressivement à mieux organiser ses activités et à les complexifier, car il prend conscience de l'impact de ses choix (de jeu, de matériel, de projet à réaliser, de partenaires de jeux, etc.).



- Les **activités de groupe** sont aussi planifiées et amorcées par l'éducatrice sans être imposées. La planification est faite en fonction des observations sur les intérêts des enfants et les défis qu'ils sont prêts à relever. Ces activités sont ouvertes et permettent à l'enfant de les réaliser à sa façon. Elles valorisent la démarche unique de chaque enfant plutôt que le produit fini. La participation de l'enfant est toutefois volontaire. Celui-ci peut donc choisir d'y participer ou non, préférant parfois agir comme un observateur ou encore se choisir un atelier qui le motive davantage.



Note : Inspiré du programme « Alex - l'éducation par la nature », les ateliers et les activités à l'extérieur occupent une grande place dans l'horaire quotidien, chaque saison, lorsque la température le permet.



► Les activités de routines et de transitions

Une activité de routine se définit comme « une activité régulière qui vise à satisfaire les besoins physiologiques de l'enfant, que ce soit le sommeil, l'alimentation ou l'hygiène. »²⁵ Pour sa part, une activité de transition « sert de lien ou de pont entre deux activités ou périodes de la journée. »²⁶

Afin d'offrir une sécurité affective à l'enfant et de lui permettre de se situer dans le temps, les moments de routines sont réguliers dans l'horaire quotidien. Ce rituel rassure l'enfant et se modèle sur celui de la maison. Les périodes d'hygiène, les collations, les repas et la sieste sont réguliers dans leur séquence. Les interventions se font dans les meilleures pratiques de qualité aux plans physique et émotionnel. Par exemple, lorsqu'un enfant a besoin d'aide pour se laver les mains et le visage, le personnel éducateur prévient l'enfant des gestes qu'il va poser, le fait participer, veille à ce que la température de l'eau soit tiède et s'ajuste aux réactions de l'enfant avec empathie. Au besoin, des pictogrammes viennent soutenir l'enfant dans le déroulement de cette routine.



Ces moments de vie occupent une place très importante dans les activités des enfants et leur permettent de se ressourcer, de relaxer et de développer de saines habitudes de vie. Ces moments sont planifiés avec attention pour qu'ils soient agréables. En voici quelques exemples : chansons, petits jeux lors des moments d'attente, pictogrammes associés à chaque enfant comme repère, aménagement de lieux invitants, simples tâches réalisées par les enfants, etc. Les interventions favorisent l'autonomie de l'enfant selon son stade de développement tout en respectant son propre rythme d'apprentissage.

- **Les repas et collations** permettent aux enfants de faire des découvertes sensorielles, de manger à leur rythme et de partager des conversations avec leurs pairs. Le plaisir à table est valorisé tout en respectant les manières de se comporter. Le personnel éducateur partage ces moments avec les enfants et en profite pour les accompagner dans leur développement, enrichir leurs connaissances et leur permettre de faire divers apprentissages. Quoi de plus naturel que de compter les morceaux de fruits dans notre assiette, pour ensuite faire un retour sur notre sortie du matin tout en savourant la collation? Et si l'on jouait à deviner à quelle saveur est notre yogourt?



²⁵ Malenfant, N. (2021). *Routines et transitions en services éducatifs*. Québec : Presses de L'Université Laval 4^e ed. P.16

²⁶ Malenfant, N. (2021). *Routines et transitions en services éducatifs*. Québec : Presses de L'Université Laval 4^e ed. P.20

- **Les périodes d'hygiène** se font aux moments opportuns, en instaurant le tour de rôle pour éviter les attroupements. Cela favorise un déroulement plus fluide et mieux organisé. Pour les enfants en apprentissage à la propreté ou encore en couche, les soins sont donnés avec attention. L'éducatrice verbalise ses actions, fait participer l'enfant et intervient en toute bienveillance. Un essuie-main et une débarbouillette sont assignés à chaque enfant pour éviter les serviettes à usage unique.



- **La préparation à la sieste** se fait au rythme de l'enfant avec un objet (toutou, doudou) de la maison, dans un climat apaisant où il peut se retirer pour faire un jeu calme, regarder des livres, écouter de la musique douce ou écouter une histoire racontée par l'éducatrice. Le réveil se fait aussi tout en douceur.



- **Les déplacements, les rangements et les périodes d'habillage** sont annoncés à l'avance à l'enfant et sont agrémentés de chansons, de petits jeux ou de matériel simple pour offrir un soutien éducatif à l'enfant et faciliter la gestion du groupe.
- **Les rassemblements** ponctuent la journée. Les causeries du matin, l'attribution des responsabilités, le cercle de chansons, de danse ou autre jeu de groupe et l'heure du conte offrent à l'enfant l'occasion de vivre des expériences positives et d'avoir du plaisir en groupe. De courte durée, ces moments ponctuent la journée et permettent à l'enfant de développer un sentiment d'appartenance au groupe et d'y prendre sa place. Cette période prépare aussi l'enfant au contexte de l'école, contexte dans lequel il se retrouvera en plus grand groupe.



- **Les arrivées et les départs** : le matin, l'enfant est accueilli chaleureusement et de façon personnalisée. Prendre le temps de déposer ses choses, de se dire bonjour et de prendre des nouvelles sont de petites étapes facilitant l'arrivée de l'enfant. Le personnel éducatif et les parents font alors équipe pour une transition tout en affection et en douceur. Les éducatrices respectent le rythme de l'enfant et ses besoins du moment. Il peut se joindre à d'autres enfants, faire un jeu seul ou dire au revoir à ses parents à travers la fenêtre par exemple. À la fin de la journée, les éducatrices prennent le temps de saluer chaque enfant avec attention et de souligner un fait significatif agréable vécu avec celui-ci. Une façon pour le personnel éducatif de dire « *Au plaisir de se retrouver demain !* ».

La structuration des lieux et les caractéristiques du matériel

Le **local** du Boabab est vaste et il bénéficie d'une belle lumière naturelle. Il est aménagé en coins de jeux confortables. Cet aménagement permet aux enfants des possibilités de regroupements variés. Ils peuvent jouer seuls, à deux, en petit ou plus grand groupe selon leurs besoins du moment de se retrouver dans un coin calme ou plutôt actif, par exemple. Inspirés de l'approche Reggio Emilia, les coins sont aménagés de façon attrayante et esthétique pour émerveiller les enfants et les inviter à créer, à explorer, et à inventer. L'aménagement a un effet direct sur les comportements des enfants et est considéré comme primordial dans l'apprentissage actif et l'éducation de ceux-ci. En effet *« quand l'environnement est bien organisé et doté de matériel intéressant, l'apprentissage actif s'impose naturellement dans tous les domaines de développement »*.²⁷

Le **matériel** du Baobab est varié et accessible aux enfants, ce qui leur permet d'agir directement pour le manipuler et le transformer. Le matériel est placé dans l'environnement pour le mettre en valeur. Il est au cœur de l'aménagement attrayant. Il est choisi en fonction de sa complémentarité pour le développement global de l'enfant. Il possède aussi les caractéristiques suivantes :

- Il comprend une variété d'objets usuels rappelant la vie familiale et les actions du quotidien.
- Il comporte des éléments de récupération (ex. : boîtes de carton), de la nature (ex. : rondins de bois, roches) et des outils simples (ex. : pelles, balais).
- Il est de qualité durable et mise sur des matières premières qui respectent l'environnement (ex. : bois, fibres naturelles).
- Il inclut du matériel libre et polyvalent (mieux connu sous l'appellation anglophone « Loose parts »), favorisant la créativité.
- Il est sécuritaire.
- Il représente et valorise la diversité et l'inclusion.
- Il évite de transmettre des stéréotypes féminins et masculins.



Les principaux coins de jeux sont :

- Coin blocs : avec ses blocs de différentes matières et grosseurs ainsi que ses figurines, l'enfant peut y vivre entre autres ses premiers jeux de numératie (compter les blocs) et d'organisation spatio-temporelle (quoi mettre où pour que cela tienne).



²⁷ Lambert A. et Savaria D. (2020). *L'apprentissage actif au préscolaire. Accompagner l'enfant vers son plein potentiel*. Éd. Chenelière Éducation. p. 52.

- Coin maison : comportant du mobilier et du matériel rappelant une cuisine. Les enfants d'âge préscolaire y font différents apprentissages par le jeu symbolique. Pour enrichir leurs jeux, un espace déguisements se retrouve juste à côté. En combinant ces deux réalités, les enfants s'inventent des scénarios de toutes sortes. Inspiré particulièrement par l'approche Pistoia, le personnel éducateur enrichit et modifie le matériel s'y trouvant afin d'encourager les enfants à faire des mises en scène créatives, basées sur les intérêts du moment.



- Coin lecture : avec sa bibliothèque bien garnie et renouvelée régulièrement, contenant des albums, des livres de contes et des histoires enregistrées. On y retrouve également des chaises et du matériel douillet pour « lire ».



Pour enrichir l'éveil à la littérature, et inspiré de certains courants dont l'approche Pistoia, des boîtes de matériel reprenant des éléments de certaines histoires offrent aux enfants une façon différente de s'intéresser à la lecture, de raconter et de faire vivre les livres et leurs récits. Par exemple, après la lecture des « *Trois petits cochons* », l'éducatrice met à la disposition des enfants une boîte dans laquelle l'enfant découvre des marionnettes des personnages et du matériel pour représenter les maisonnettes (paille, bois, roches, etc.).



- Coin arts plastiques : permet de dessiner, peindre, modeler, découper et coller. Les enfants y découvrent diverses façons de laisser libre cours à leur créativité.



- Coin musique et mouvement : pour y danser, bouger de diverses façons, exercer diverses habiletés motrices avec des accessoires et faire de l'éveil musical avec des instruments ou en chantant.



- Coin jeux de table : pour assembler des casse-têtes, faire des jeux de mémoire, d'association ou de logique. L'enfant peut aussi y développer des stratégies avec des jeux de société adaptés aux plus jeunes.



- Coin rassemblement nommé le « tapis des couleurs » : afin de vivre des activités de groupe comme les causeries, l'heure du conte, des activités motrices ou musicales, etc.



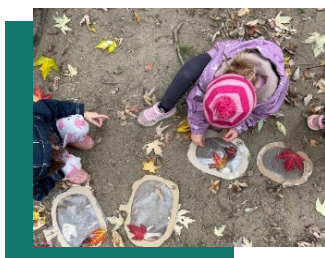
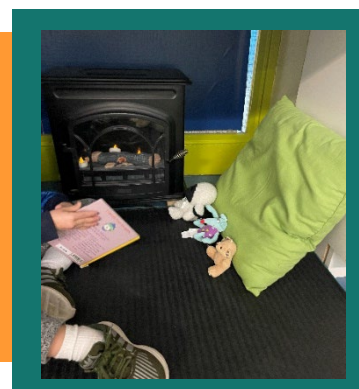
- Coin repas et collation : muni d'une table en forme de demi-lune pour créer une ambiance conviviale tout en étant ergonomique pour l'éducatrice.



- Un coin vestiaire muni de casiers pour les effets personnels des enfants.



De nouveaux espaces sont aussi créés temporairement en fonction des observations des éducatrices sur les goûts et les besoins des enfants et même en fonction de défis à relever.



Notre espace extérieur : la future écocour

Le nouvel aménagement de la cour sera conçu avec des matériaux naturels et durables comme le bois, les rochers, le gravier, les arbustes et les plantes vivaces. La terrasse, les aires de rassemblement et de repos, les zones de jeux actifs et de jeux symboliques permettront aux enfants de bénéficier de périodes plus longues à l'extérieur. Des zones ensoleillées et ombragées apporteront confort et plaisir en toutes saisons.

Conclusion

« La qualité d'un programme éducatif repose en grande partie sur les compétences du personnel éducateur. En effet, c'est à lui que revient la tâche de créer un climat et un environnement propice au sain développement de l'enfant, à son bien-être et à ses apprentissages ainsi que de planifier, de mettre en application et d'évaluer le programme quotidien. »²⁸

Durant ce processus de rédaction, ceci nous est apparu comme l'essentiel. Nous avons observé le professionnalisme, la motivation, la créativité et l'engagement des éducatrices qui œuvrent au quotidien auprès des enfants et des parents du Baobab, en plus de contribuer à la formation de nos étudiants et étudiantes. Nous avons constaté à quel point nous avons de la chance que ce service de garde éducatif prenne vie grâce à elles. Nous tenons à remercier chaleureusement Sonia et Audrey-Ann, car elles sont des éducatrices exceptionnelles par leur générosité, leur ouverture et leur passion. Bref, elles sont uniques, comme chaque enfant du Baobab! Vous pourrez en savoir plus sur ce qui définit et anime notre personnel éducateur en cliquant sur l'onglet « présentation du personnel éducateur ».

N.B. : Dans un souci de maintenir à jour nos pratiques éducatives, l'équipe consulte régulièrement les résultats des plus récentes recherches concernant le monde de la petite enfance et elle en tient compte pour actualiser cette plateforme pédagogique.



²⁸ Lalonde-Graton, M. (2006). *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec. p.46

Médiagraphie

- Association québécoise des CPE. (2020) *Alex - Cadre de référence - L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. Québec : AQCPE. Repéré à https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf
- Association québécoise des CPE. (2016). *Un milieu favorable au jeu libre et actif pour le développement global des enfants-Guide d'élaboration ou de révision de mesures structurantes*. Québec : AQCPE.
- Bodrova, E. et J.Leong, D. (2012). *Les outils de la pensée : l'approche vygotskienne dans l'éducation de la petite enfance*. Québec : Presses universitaires du Québec.
- Bouchard, C. (1987). *Intervenir à partir de l'approche écologique : au centre, l'intervenante*. Service social, 36 (2-3), 454–477. Repéré à <https://doi.org/10.7202/706373ar>
- Cantin, G., Morache, C., Coutu, S. et Leboeuf, M.-Équipe de recherche UQUAM-Qualité des contextes éducatifs en petite enfance (2013). *Pistoia-Aperçu d'une pédagogie de bon goût*. Présentation PowerPoint. Montréal. Repéré à : https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/09/PISTOIAseminaire_midi_12_dec.pdf
- Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants : *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*. Repéré à <https://www.enfant-encyclopedie.com/>
- Cloutier, S. (2012). *L'étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie : pour un enfant à son plein potentiel*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.
- David, M. et Appell, G. (2008). *Loczy ou le maternage insolite* 3^e éd. Paris : Éditions Erès.
- Deny, M. et Pigache, A-C, (2017). *Le grand guide des pédagogies alternatives. + 540 activités de 0 à 12 ans*. Paris : Éditions Eyrolles.
- Noiseux, M. et Bériault, S. (2019). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle-EQDEM2017 - Portrait du RTS de la Montérégie-Est. Donner des ailes à leur réussite*. Longueuil, Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Centre, Direction de santé publique, 36p. Repéré à <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3951/PortraitEQDEM-RTS-ME.pdf>
- Edwards, C., Gandini, L. et Forman, G. (2011). *The hundred Languages of children-The Reggio Emilia experience in transformation* Third edition. Santa Barbara California USA : Praeger- ABC-Clio, LLC.
- Fortin, C. (1999). *Je coopère, je m'amuse, 100 jeux coopératifs à découvrir*. Montréal : Les éditions de la Chenelière Inc.
- Gandini, L., Etheredge S. et Hill L. (2009). *Insights and inspirations from Reggio Emilia-Stories of teachers and children from North America*. Worcester, Massachusetts USA : Davis Publications Inc.
- Gauthier, C. et M. Tardif. (2005). *La pédagogie-Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*. 2^e Ed. Montréal : Gaëtan Morin éditeur-Chenelière Éducation.
- Gimmonet, Bertrand. (2016). *De la bienveillance éducative (dossier Justices et injustices à l'école)*. Dans Cahiers pédagogiques # 532. Repéré à : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/De-la-bienveillance-educative>
- Gouvernement du Québec – Ministère de la Famille (2019). *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec : Ministère de la famille. https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

- Gouvernement du Québec - Ministère de la famille. (2014). *Gazelle et Potiron. Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec : Ministère de la famille Repéré à https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf
- Hohmann, M., Weikart D.P., Bourgon L. et Proulx, M. (2007). *Partager le plaisir d'apprendre* 2^e édition. Montréal: Gaëtan Morin Éditeur.
- Kinney, L. et Wharton P. (2008). *An Encounter with Reggio Emilia-Children's Early Learning Made Visible*. New-York : Éditions Routledge.
- Lacourse, M.-T. (2009). *Famille et société*. Montréal : Chenelière-éducation.
- Lalonde-Graton, M. (2006). *Fondements et pratiques de l'éducation à la petite enfance*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Lambert A. et Savaria D. (2020). *L'apprentissage actif au préscolaire. Accompagner l'enfant vers son plein potentiel*. Éd. Chenelière Éducation.
- Malenfant, N. (2014). *Routines et transitions en services éducatifs* 3^e éd. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Marleau, Marie-Ève (2010). « *Les processus de prise de conscience et d'action environnementales : le cas d'un groupe d'enseignants en formation en éducation relative à l'environnement* » Mémoire. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Maîtrise en éducation.
- Martino, B. (2001). *Les enfants de la colline des roses : Loczy, une maison pour grandir*. France : édition JC Lattès.
- Observatoire des tout-petits. (2018). *Petite enfance : la qualité des services éducatifs au Québec*. Repéré à : <https://tout-petits.org/publications/dossiers/qualite-services-educatifs/>
- Pelletier, D. coll. Perreault C. (2016). *Activité-projet pour le développement global de l'enfant de la pouponnière au service de garde en milieu scolaire*. 3^e éd., Montréal : Modulo Éditeur.
- Pitamic, M. (2008). *Activités d'après la pédagogie Montessori : pour favoriser l'éveil de votre enfant de 0 à 3 ans*. Paris : Éditions Eyrolles.
- Pitamic, M. (2008). *Activités d'après la pédagogie Montessori : pour accompagner le développement de votre enfant à partir de 3 ans*. Paris : Éditions Eyrolles.
- POST, J., Hohmann, M., Bourgon L., et Léger, S. (2004). *Prendre plaisir à découvrir*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Regroupement des centres à la petite enfance des régions de Québec et Chaudières-Apalaches. (2010). *Parcours-démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plate-forme pédagogique*. Québec : Graphisme et impression groupe Dorcas Lévis.
- S. Epstein, A. Adaptation française Lambert, A., Savaria, D. (2020). *L'apprentissage actif au préscolaire : Accompagner l'enfant vers son plein potentiel*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Schuhl, C. Dossier : « L'estime de soi », *Métiers de la petite enfance*, vol.23, numéro 241.