

Pluralités identitaires et diversité culturelle en petite enfance

Problématique et contexte

Augmentation du nombre d'enfants issus de la diversité ethnoculturelle dans les services éducatifs à l'enfance ;
Formation initiale en Techniques d'éducation à l'enfance dans les Cégeps de la Montérégie abordant trop peu les interactions et les relations interculturelles ;
Peu d'offre de formation continue et activités de perfectionnement sur ce sujet en milieu de travail ;
Observations et témoignages de situations sensibles vécues en milieu de travail par le personnel éducateur ;

Méthodologie de la recherche participative

Objectif de la recherche	Retombées anticipées	Personnes collaboratrices participantes	Méthodes et outils de collecte
Décrire l'expérience et les perceptions des parents issus de la diversité ethnoculturelle en lien avec les pratiques et les aptitudes des éducatrices qu'ils ont côtoyées en tant qu'utilisateurs de services à la petite enfance ; Décrire l'expérience et les besoins des praticiennes-praticiennes en petite enfance en lien avec l'intervention éducative auprès de groupes multiculturels ; Identifier les composantes cognitives, émotionnelles et sociales de la compétence interculturelle à mobiliser pour réussir efficacement l'action éducative auprès des jeunes enfants issus de la diversité ethnoculturelle, avec leurs parents.	Intégrer efficacement les éléments de la compétence interculturelle dans les programmes de formation technique initiale et dans l'offre de formation continue en milieu de travail ; Permettre aux équipes éducatives des milieux de pratique en petite enfance d'adopter une approche inclusive, reflétant de manière plus actualisée, les besoins et attentes des familles issues de la diversité ethnoculturelle qui les fréquentent ; Proposer aux praticiennes-praticiennes en petite enfance des outils et des ressources efficaces et adéquates en intervention interculturelle.	Chercheuses: Une chercheuse du milieu collégial et une chercheuse du milieu universitaire, expertes de la petite enfance ; Personnes participantes / collaboratrices : 7 Praticiennes en petite enfance eurodescendantes / 5 Praticiennes en petite enfance de la diversité ethnoculturelle ; 5 Parents de la diversité ethnoculturelle, utilisateurs de services éducatifs à l'enfance ; Un comité aviseur scientifique (une chercheuse du milieu universitaire et une chercheuse d'établissement (CIUSSS)) ; Deux collaboratrices en ressources pédagogiques issues des milieux de pratique (collégial et petite enfance).	Outils de collecte : Des entretiens individuels avec toutes les praticiennes ; Des entretiens de groupe avec toutes les personnes participantes ; avec, selon le cas : Des ateliers d'exploration et d'expérimentation pour les personnes praticiennes ; Méthode d'analyse qualitative privilégiée : Méthode d'analyse inductive générale supportée par de l'analyse thématique.

Discussion

- Similarité des résultats avec ceux de recherches connexes dans les secteurs de l'éducation, de la santé et des services sociaux (Boily & Bissonnette 2019; Lavergne & Dufour 2020) ;
- Les activités d'immersion et de décentration avec l'adoption d'une posture d'humilité culturelle sont des leviers incontournables pour développer une compétence interculturelle ;
- Nécessité, pour les milieux de pratique de créer un cadre temporel et un espace propices à l'établissement d'un réel dialogue en contexte multiculturel ;
- Le modèle de Deardorff (2006) sur le développement de la compétence interculturelle a besoin d'être adapté en contexte éducatif ;

Présentation sommaire des résultats

Points de tension perçus

- Différences d'ordre linguistique et de communication ;
- Différences marquées dans les pratiques éducatives et les rôles sociaux ;
- Adaptation d'ordre culturelles : Tensions faces aux exigences d'intégration et/ou d'assimilation, incohérences perçues dans les relations interculturelles.

Obstacles rencontrés

- Cadre temporel et espaces insuffisants pour la création d'un dialogue authentique et bienveillant ;
- Culture individualiste et biais inconscients ;
- Inquiétudes et inconforts face aux soins de base (alimentation, accompagnement sécurisant, vêtements, etc.)

Réussites vécues

- Flexibilité de fonctionnement propre aux organismes communautaires et collaborations dans les équipes multiculturelles.

Besoins manifestés

- Augmenter le pouvoir d'agir et la représentativité des familles de la diversité ethnoculturelle au sein des services éducatifs ;
- Développer plus de connaissances, de savoir-faire et de savoir-être en éducation interculturelle.

Recommandations

Visant les programmes de formation

Ajustement des contenus touchant à toutes les compétences des programmes d'études en petite enfance en favorisant :

- des savoirs produits par des personnes de la diversité culturelle ;
- la décentration culturelle et la posture réflexive ;
- des activités d'immersion, de jumelages, de mises en situation à analyser ou à résoudre en groupe ;
- la modélisation des bonnes pratiques existantes.

Visant les programmes l'exercice de la pratique éducative interculturelle

Sensibiliser les services éducatifs à l'enfance (SÉE) et le Ministère de la famille (MF) à mettre en place des moyens favorables à l'implantation d'un espace-temps qui permette la création de liens réciproques et l'émergence de l'implication active des personnes de la diversité dans la vie au SÉE.

Crédits



Bibliographie



Organisme subventionnaire : Reconnaitre. Le pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie.
Collaboratrices scientifiques : Nancy Proulx, doctorante et chargée de cours (UQAM) et Isabelle Laurin, chercheuse d'établissement (CIUSSSCSMTL)