




CÉGEP
ÉDOUARD
MONTPETIT

BILAN ANNUEL

des activités 2020-2021



Table des matières

Mot du président du conseil d'administration et du directeur général	3
Bilan annuel du <i>Plan stratégique actualisé 2018-2024</i>	6
Nous sommes fiers	11
Étudiants	11
Membres du personnel	14
Institution	16
Informations financières	18
Quelques statistiques sur le Cégep	19
Population étudiante	19
Nombre de diplômes décernés	21
Rendement scolaire	23
Formation continue et services aux entreprises	23
Portrait des ressources humaines	24
Résumé du bilan du comité d'inclusion des étudiants en situation de handicap	25
Instances décisionnelles et informations au sujet du <i>Code d'éthique et de déontologie</i>	26
Nous joindre	27

Mot du président du conseil d'administration et du directeur général



Jean-Paul Gagné
Président du conseil d'administration
Cégep Édouard-Montpetit



Sylvain Lambert
Directeur général
Cégep Édouard-Montpetit

Former des citoyens critiques et ouverts sur le monde. Voilà l'essence de la mission inscrite aux cégeps lors de leur création, en 1967. La pandémie mondiale de COVID-19 a bouleversé nos vies et nos façons de faire, mais notre mission, elle, n'a pas changé.

Qui aurait cru que les étudiants et le personnel des cégeps vivraient, un jour, leur rentrée scolaire depuis leur domicile, face à un ordinateur plutôt que de faire résonner les couloirs des bruits de leurs pas, de la vivacité de leurs échanges, de leurs éclats de rire? Les étudiants et les membres du personnel du cégep Édouard-Montpetit et de son École nationale d'aérotechnique (ÉNA), comme tous les acteurs de la société, ont non seulement fait preuve de résilience et de persévérance, mais aussi d'ouverture, d'engagement et de collaboration au cours de la dernière année. C'est grâce à cet élan solidaire que nous sommes en mesure de souligner les nombreuses réalisations des membres de notre communauté collégiale au cours de cette année exceptionnelle.

PROLONGER LE PLAN STRATÉGIQUE D'UN AN

La pandémie a engendré plusieurs défis au cours de la dernière année. Nous avons ainsi choisi de concentrer notre énergie et de mobiliser l'ensemble de notre personnel autour de la réalisation de notre mission d'enseignement. Cela a réduit significativement le temps consacré à la réalisation de certaines actions identifiées dans le Plan stratégique 2018-2023. C'est pourquoi son échéance a été prolongée jusqu'à la fin de l'année scolaire 2023-2024 par le conseil d'administration, sous la recommandation du comité de direction. Cette prolongation permettra de bénéficier du temps nécessaire afin de terminer les projets inscrits dans le plan stratégique actuel, avant de mettre en place le suivant.

FAVORISER LA SANTÉ MENTALE

Le Cégep a toujours eu à cœur le bien-être et la santé mentale de ses étudiants et de son personnel. Au cours des derniers mois, nous avons donc multiplié les actions de soutien envers les membres de notre communauté afin de les accompagner et de les soutenir pendant cette période exceptionnelle.

Parmi ces actions, soulignons la vaste campagne d'appels téléphoniques aux étudiants ayant eu lieu à la session d'automne 2020 pour s'informer de leur situation, échanger au sujet de leur motivation et leur rappeler tous les services et les ressources mis à leur disposition. Plusieurs membres du personnel se sont portés volontaires pour réaliser cette opération d'envergure. Les employés ont aussi usé de créativité pour concevoir et envoyer des cartes d'encouragement personnalisées à l'occasion des Journées de la persévérance scolaire, en février, et des mots ou des vidéos de félicitations aux finissants, en mai, dans le cadre de la célébration virtuelle de fin d'études.

En parallèle, le plan d'action en santé mentale mis en place par le Cégep a permis aux étudiants, comme aux membres du personnel, de participer gratuitement à des conférences et à des ateliers sur la santé mentale et le mieux-être pendant les sessions d'automne 2020 et d'hiver 2021. Une plateforme pour souligner les bons coups et les gestes de solidarité des membres de la communauté collégiale a également été mise en ligne sur le site Web du Cégep. Le sondage *Un Cégep en santé*, mené par la Direction des ressources humaines au printemps 2021, permettra d'orienter nos actions afin de continuer d'assurer un milieu de vie attrayant et des conditions optimales pour le bien-être des employés.

ADAPTER L'ENSEIGNEMENT

Poursuivre l'adaptation et, surtout, creuser l'ensemble des possibilités liées à l'enseignement à distance a constitué tout un défi pour le corps professoral et ses acolytes, qui ont pu compter sur le soutien de l'équipe de Direction des systèmes et technologies de l'information (DISTI) au cours de la dernière année. Celle-ci a développé de précieuses sources de conseils et d'accompagnement dans l'utilisation d'outils pédagogiques, comme un parcours de formation sur l'enseignement hybride, une trousse d'enseignement bimodal ainsi que plusieurs formations et procéduriers. La disponibilité de cette équipe techno, jumelée à la volonté du personnel, a grandement facilité l'enseignement, l'apprentissage et le travail à distance.

Plusieurs projets et solutions innovantes visant la persévérance et la réussite scolaires des étudiants ont également contribué à faciliter ce nouveau mode d'enseignement ainsi que la prestation de service et l'offre de ressources, peu importe leur situation géographique.

STIMULER L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

Le Cégep a aussi offert aux étudiants une vie parascolaire et périscolaire riche au cours de l'année 2020-2021, malgré les défis. Le Cégep a d'ailleurs toujours eu à cœur de rendre disponible une variété d'activités accessibles à tous les étudiants ainsi que de leur proposer l'accompagnement nécessaire dans la réalisation de leurs projets.

La première édition du *Défi entrepreneurial : propulsez votre avenir!*, tenue en décembre 2020 et initiée par la Fondation du Cégep et de l'ÉNA, a permis de stimuler la créativité des étudiants participants puis de les encourager à s'investir pleinement dans la réalisation d'un projet d'entreprise. Télédiffusé en décembre dernier sur les ondes de Télévision Rive-Sud (TVRS), ce projet a connu un vif succès, tant au sein de notre communauté collégiale qu'au sein du milieu des affaires, alors que des personnalités comme l'ex-dragon et homme d'affaires Alexandre Taillefer y ont participé avec enthousiasme.

À l'ÉNA, grâce à l'engagement des professeurs, ÉNA H₂O, un projet pédagogique d'immersion d'un aéronef au fond d'un site de plongée, a fait rayonner l'école et sa communauté à travers le pays, au printemps 2021. Cette expérience périscolaire enrichissante a permis aux étudiants de vivre des moments uniques, de parfaire leur apprentissage et de développer leurs connaissances autrement.

Les cyberathlètes des équipes e-Sports Lynx du Cégep ont connu une excellente année en 2020-2021. Grâce à leur engagement, à leur esprit d'équipe ainsi qu'à l'encadrement offert par une équipe de professionnels, ils ont été sacrés les grands champions de la Ligue collégiale de sports électroniques, en avril 2021, en remportant deux des trois finales de la ligue.

Depuis l'intégration officielle des e-Sports au sein de notre établissement, en 2018, nous observons des impacts positifs sur la motivation d'être au cégep, une plus grande persévérance scolaire ainsi qu'une volonté de dépassement de soi et de création de relations harmonieuses avec autrui chez les étudiants de ces équipes sportives.

RETOURNER EN PRÉSENCE SUR LES CAMPUS

Forts de toutes ces réalisations, c'est avec enthousiasme que nous avons accueilli la nouvelle du retour progressif sur nos campus, en mars 2021, et l'ajout de plus de cours en présence pour favoriser une santé mentale positive chez nos étudiants ainsi que leur persévérance scolaire. Pour certains, il s'agissait d'un retour en terrain connu, mais, pour les finissants du secondaire qui ont dû vivre la transition du secondaire au cégep à distance, c'était une première expérience terrain au collégial. Nous nous réjouissons qu'ils aient pu davantage prendre part à la vie collégiale puis s'imprégner de leur milieu de vie et d'étude.

POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE PROJETS MAJEURS

Cette année hors du commun a également été marquée par la poursuite de projets majeurs comme celui du Pavillon de la santé et de l'innovation au campus de Longueuil et celui de la zone d'innovation en aéro à l'ÉNA. Ces projets phares tirent leur force du fait qu'ils sont structurants pour le Cégep et l'ÉNA, tant pour leur mission éducative visant l'amélioration de la qualité de la formation, l'attractivité, la persévérance scolaire et la réussite, que pour leur mission communautaire et de développement.

Le projet du Pavillon de la santé et de l'innovation a franchi une nouvelle étape avec son inscription au *Plan québécois des infrastructures 2021-2031* du gouvernement du Québec. À terme, le Pavillon de la santé et de l'innovation permettrait, entre autres, de réunir et de réaménager, dans un même lieu, l'ensemble des cliniques de santé du Cégep, de mettre en place de nouveaux modèles d'enseignement tout en préparant davantage les étudiants à intégrer les milieux de stages en milieu privé ou en centre hospitalier et de bonifier les services offerts à la population étudiante et à la communauté.

La création du Pavillon de la santé et de l'innovation concourrait fortement à enrichir l'étroite collaboration qui s'est développée au fil des ans avec le Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Est (CISSS-ME), laquelle s'est aussi renforcée à la faveur de projets communs au plus fort de la pandémie. Cette collaboration a d'ailleurs mené à une avancée majeure pour le programme de Soins infirmiers et pour toute la communauté collégiale. Grâce à une entente unique conclue en mars 2021 avec le CISSS-ME, le Cégep accueille désormais à temps plein une infirmière praticienne spécialisée en soins de première ligne à sa Clinique de la santé. Il s'agit d'une première au Québec.

DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL DE L'ÉNA

Après une pause obligatoire de plusieurs mois, imposée par les restrictions sanitaires, l'aérospatiale amorce une relance à laquelle l'ÉNA compte participer activement. Comme pilier de la formation de la main-d'œuvre de ce secteur, notre École continuera de développer des stratégies innovantes de recrutement pour attirer davantage d'étudiants et demeurer à l'avant-garde en matière de formation afin de répondre aux besoins spécifiques de cette industrie.

Par ailleurs, depuis plusieurs mois, l'ÉNA collabore activement avec Aéro Montréal à la création d'une zone d'innovation en aérospatiale à Longueuil, grâce à la collaboration et au soutien financier de la Ville de Longueuil, mais également grâce à la collaboration de plusieurs partenaires, dont le Centre technologique en aérospatial (CTA), Développement économique Longueuil, l'Agence spatiale canadienne, plusieurs entreprises, notamment Héroux-Devtek et Pratt & Whitney, ainsi que des universités telles que l'École de technologie supérieure (ÉTS) et l'Université de Sherbrooke.

Ce pôle de formation et de développement permettrait de rassembler tous les acteurs clés de l'aérospatiale : les étudiants, les professeurs, les praticiens, les établissements d'enseignement et les entreprises renommées ou naissantes. Les partenaires pourront tenir leurs activités de formation, de recherche et de développement au cœur d'une même zone géographique et ils profiteront d'espaces collaboratifs et technologiques. Il s'en dégagera assurément une effervescence et des synergies qui consolideront et propulseront ce secteur névralgique de l'économie québécoise et canadienne.

SOUTENIR LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

Tout au long de l'année 2020-2021, le Cégep a pu compter sur le soutien financier essentiel de la Fondation du Cégep et de l'ÉNA pour encourager la persévérance scolaire des étudiants et favoriser leur santé mentale.

Grâce à ses campagnes de financement novatrices, *Inspiration* et *Inspiration ÉNA*, elle a recueilli près de 440 000 \$ par l'intermédiaire de diverses activités philanthropiques ayant permis d'offrir des bourses d'urgence aux étudiants dans le besoin et des subventions pour l'achat de matériel technologique et scolaire.

La première édition virtuelle du tournoi de e-Sports, tenue en juin dernier, a permis, à elle seule, de recueillir 22 000 \$ en soutien à la santé mentale et à réussite scolaire des étudiants.

GARDER LE CAP

Au terme de cette année exceptionnelle, nous sommes fiers de constater que nos étudiants demeurent engagés dans leurs études et sont satisfaits de l'enseignement et des services du Cégep. C'est la conclusion qui se dégage du sondage CROP réalisé en avril 2021 auprès de la population étudiante du Cégep et de l'ÉNA au sujet de leur degré de satisfaction quant à ces éléments essentiels à la réalisation de notre mission éducative. Tout indique que nous avons su garder le cap, et ce, même si nous avons dû réinventer nos manières de faire et que cela a demandé de grands efforts collectifs et individuels.

Nous saluons la créativité et le dévouement des professeurs et des membres de notre personnel qui nous ont permis d'innover et d'adopter des moyens différents afin de poursuivre notre mission d'accompagner les étudiants vers leur réussite et de continuer à développer des projets novateurs. Nous tenons à les féliciter et à les remercier.

Tout cela concourt à un effet unique, à une synergie, positionnant le Cégep et son École nationale d'aérotechnique comme des leaders au sein du réseau collégial et des références assurées en enseignement supérieur.

Bilan annuel

INTRODUCTION

À la suite de la recommandation du comité de direction, le conseil d'administration du Cégep a pris la décision, le 24 février 2021, de prolonger l'échéance du Plan stratégique 2018-2023 jusqu'à la fin de l'année scolaire 2024. Cette décision a été prise en raison de la pandémie de la COVID-19, dont les effets ont ralenti la réalisation de plusieurs actions.

Les faits saillants présentés dans ce bilan témoignent des nombreuses réalisations et projets ayant vu le jour au cours de l'année 2020-2021 grâce au dynamisme de l'ensemble de la communauté collégiale et à la résilience dont elle a fait preuve pendant la pandémie.

ORIENTATION 1

Former des citoyens pouvant contribuer activement à l'avenir collectif tant au secteur régulier qu'à la formation continue

1.2 - SENSIBILISATION ET OUVERTURE AUX DIMENSIONS INTERCULTURELLES ET INTERNATIONALES

Le projet *Dialogue*, qui vise à faciliter l'intégration de dimensions interculturelles et internationales dans les programmes et la gestion de classe diversifiée, a pris forme avec une analyse approfondie des meilleures pratiques en matière d'activités de jumelages interculturels dans un cadre pédagogique et une étude du profil des étudiants susceptibles de participer à ces activités. Cela a inspiré une initiative en Techniques d'éducation à l'enfance : des étudiantes de la formation régulière et leurs homologues inscrites à l'AEC, majoritairement issues de l'immigration, ont eu l'occasion de discuter de leur pratique et de leur conception du service éducatif. Cette rencontre contribuera assurément à la formation et à l'intégration des diplômées sur le marché du travail, un milieu où la diversité culturelle est de plus en plus marquée. Le projet *Dialogue* a par ailleurs été présenté en avril au Congrès virtuel Connexion 2021 de Collèges et instituts Canada, lors d'un atelier qui visait à en partager les résultats avec d'autres institutions.

Aussi, un guide d'accompagnement pour les professeurs qui accueillent des étudiants internationaux dans leurs cours a été rédigé par la Boussole interculturelle du Cégep puis bonifié avec un collectif de cinq collèges impliqués dans un projet financé par le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada. De ce projet sont également nées cinq communautés de praticiens sur le thème des étudiants internationaux.

1.3 - PROMOTION DE L'ÉCOCITOYENNETÉ ET DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

À la suite de démarches entreprises par le comité Cégep Vert, le jardin d'enfants Le Baobab a obtenu la certification CPE durable auprès d'ENvironnement JEUnesse, un organisme qui encourage l'éducation relative à l'environnement et la gestion durable de l'établissement. Le jardin d'enfants Le Baobab contribue à la formation des futures éducatrices qui étudient en Techniques d'éducation à l'enfance. Dans le cadre de différents cours, la salle munie d'un miroir sans tain leur permet d'observer les interactions entre l'éducatrice et les enfants, et d'y faire des microstages, sous la supervision de l'éducatrice.

1.5 • CONTRIBUTION À LA QUALIFICATION DES IMMIGRANTS ET 3.3 • RENFORCEMENT DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

Un outil de diagnostic du Centre collégial de développement de matériel didactique a été adopté par le Cégep. Son utilisation permet de mesurer le niveau de français des nouveaux étudiants au moment de l'admission dans toutes les attestations d'études collégiales (AEC).

Un consortium de six cégeps offrant l'attestation d'études collégiales (AEC) Intégration à la profession infirmière, dont fait partie Édouard-Montpetit, se concerte afin de centraliser le processus d'admission. Cette coopération simplifie les démarches pour les candidats, qui déposent souvent leur candidature auprès de plusieurs cégeps, et donne aux cégeps une vision globale des listes d'attente leur permettant de mieux les gérer. De plus, le niveau de français des candidats allophones est évalué au cours du processus d'admission. Grâce à un financement octroyé par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, le Cégep offre aux candidats ainsi ciblés un cours de français spécialisé dans le domaine des soins infirmiers qui leur permet d'atteindre le niveau de français requis pour cette AEC.

Du côté de la formation régulière, un formulaire de recommandation a été créé pour que les professeurs et les professionnels puissent diriger plus facilement les étudiants ayant besoin de s'améliorer en français vers les centres d'aide. Ainsi, les responsables de ces centres peuvent communiquer avec ces étudiants pour commencer à les accompagner dans leur démarche d'amélioration du français.

ORIENTATION 2

Proposer des formations de qualité répondant aux besoins de la société

2.1 • MISE À JOUR DES CONTENUS TECHNOLOGIQUES DES PROGRAMMES TECHNIQUES

Au cours de la dernière année, des contenus technologiques ont été intégrés dans les parcours de formation des programmes Techniques d'intégration multimédia, Techniques de denturologie et Techniques de prothèses dentaires. L'utilisation de la nouvelle technologie UNITY dans la séquence des cours de médias interactifs, la prise d'empreintes numériques lors des cours cliniques, ou encore l'intégration de la conception et de la fabrication assistées par ordinateur de prothèses dentaires en sont respectivement des exemples probants. Les diplômés arriveront ainsi sur le marché du travail avec une meilleure connaissance des technologies de pointe employées dans leur domaine d'activité.

2.2 • AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS DANS LES PROGRAMMES CIBLÉS

Les activités traditionnelles de recrutement ont été complètement transformées en raison des exigences sanitaires liées à la pandémie. Du mode présentiel, elles sont passées en mode virtuel grâce au développement d'un plan numérique de recrutement. Celui-ci a permis au Cégep de poursuivre la promotion de ses formations auprès des futurs étudiants. Le nombre de demandes d'admission a augmenté pour certains programmes ciblés.

2.3 • ÉVALUATION, ACTUALISATION ET DÉVELOPPEMENT DE PROGRAMMES DE FORMATION

Le conseil d'administration du Cégep a adopté, au cours de l'année 2020-2021, les rapports d'évaluation des programmes de Techniques de génie aérospatial, de Techniques de maintenance d'aéronefs et de Techniques d'hygiène dentaire. Ces évaluations, dont certaines comportaient une consultation auprès des employeurs du secteur, ont été réalisées en assurant, le cas échéant, un arrimage avec les AEC correspondantes. La mise en œuvre des plans d'action découlant de ces évaluations est déjà entamée.

Quant au programme de Techniques d'éducation à l'enfance, il devait être l'objet d'une actualisation par le ministère de l'Enseignement supérieur au cours de l'année 2020-2021, mais celle-ci s'annonce de plus grande envergure et sera donc reportée. D'ici là, quelques changements prioritaires ont été ciblés par le comité de révision de programme pour implantation dès la session d'hiver 2022.

Par ailleurs, le Cégep a accueilli, le 22 mars 2021, la première cohorte de sa nouvelle attestation d'études collégiales Agent en support à la gestion des ressources humaines. Les activités de recrutement se poursuivent afin de combler les places des prochaines cohortes.

2.4 • OFFRE DE FORMATION DES SERVICES AUX ENTREPRISES ET

5.1 • INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES ET TECHNOPÉDAGOGIQUES

Le développement de l'offre de formation en ligne pour les entreprises a été accéléré grâce au Programme actions concertées pour le maintien en emploi (PACME-COVID-19) lancé en avril 2020 par le gouvernement du Québec. Ainsi, 16 formations en gestion sont désormais offertes en ligne, dont certaines en mode asynchrone. Une vingtaine de formations en technologies numériques sont également offertes au grand public et aux entreprises.

Le site Web de la Direction de la formation continue et des services aux entreprises a été renouvelé afin de mieux positionner son offre de services. En plus du design graphique complètement revisité, une stratégie de référencement numérique a été déployée pour accroître sa visibilité sur les moteurs de recherche et sur les réseaux sociaux. Le site Web, lancé avec succès en novembre 2020, a été développé en collaboration avec la Direction des communications et des relations gouvernementales du Cégep.

ORIENTATION 3

Offrir un milieu de vie et d'apprentissage favorisant la réussite éducative (plan institutionnel lié à la réussite)

3.1 - DÉVELOPPEMENT D'UNE APPROCHE INSTITUTIONNELLE CONCERTÉE

L'année 2020-2021 a été marquée par le dévoilement du nouveau site Web *Ma réussite au Cégep*, à l'occasion des Journées de la persévérance scolaire en février 2021. Cette nouvelle plateforme Web a pour but de permettre aux étudiants de retrouver, en un seul endroit, tous les outils et services mis à leur disposition afin de favoriser leur réussite. Le projet a été piloté par le Comité de la réussite éducative et de la persévérance scolaire (CREPS) en collaboration avec des membres de la Direction des études, de la Direction des affaires étudiantes et communautaires, de la Direction des systèmes et technologies de l'information, et de la Direction des communications et des relations gouvernementales. Le site *Ma réussite à l'ÉNA* a été mis en ligne quelques semaines plus tard, alors que le lancement officiel des deux plateformes devait avoir lieu lors de la rentrée de l'automne 2021.

Par ailleurs, la Direction des affaires étudiantes et communautaires a entièrement adapté son offre de services aux étudiants, ce qui a permis de maintenir l'accès, à distance ou en mode hybride, à l'ensemble des ressources. Les services adaptés et de soutien psychologique ainsi que les services en appui à la réussite comme les centres d'aide et d'étude, de même que les événements, les ateliers socio-culturels, les équipes sportives des Lynx, etc. : tout a été mis en œuvre pour que les étudiants aient accès à un milieu de vie et d'études stimulant et accueillant.

Des outils additionnels ont été développés pour les accompagner vers leur réussite, tels que le projet Balado réussite et le guide *Conseils pour les cours et les études à distance*. Les taux élevés d'utilisation des services et des ressources du Cégep montrent que l'établissement et son personnel ont su relever avec succès le défi de répondre aux besoins des étudiants dans un contexte d'enseignement en mode hybride.

3.4 - INTERVENTION AUPRÈS DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE VULNÉRABILITÉ AU REGARD DE LA RÉUSSITE (ET PARMI CEUX-CI PEUVENT SE RETROUVER DES EESH ET DES EEBP)

Ayant ciblé, en 2018-2019, certains groupes d'étudiants qui avaient davantage besoin d'appui pour leur réussite éducative, la Direction des études a mis en place cette année un projet de réussite pour chacun de ces groupes afin de soutenir les étudiants de première année et de favoriser leur progression dans leur programme d'études. En Techniques d'intégration multimédia, le projet Faucon consiste à offrir du soutien personnalisé par un professeur, le « Faucon », qui peut aider les étudiants dans le cadre d'un cours ou les orienter vers les ressources disponibles au Cégep. En Technologie de l'électronique, les nouveaux admis et les professeurs de première année ont désormais une période de disponibilité commune chaque semaine, ce qui permet aux étudiants de trouver facilement le soutien pédagogique dont ils ont besoin. Quant aux personnes inscrites au cheminement Tremplin DEC, elles profitent maintenant d'un suivi particulier de leur aide pédagogique individuelle, qui les aide notamment à poursuivre leurs démarches d'orientation professionnelle durant la session.

De plus, le projet PAIRE (Professeurs aidant à l'inclusion et à la réussite des étudiants et des étudiantes) a été déployé au cours de l'année et son bilan préliminaire est déjà très positif.

Par ailleurs, dans le but d'encourager la persévérance scolaire, des mesures de suivi et de soutien ont été implantées pour les étudiants du programme de Sciences humaines + et, en collaboration avec la Boussole interculturelle, pour les étudiants internationaux. Les étudiants internationaux admis pour la session d'hiver 2020 ont reçu, avant leur rentrée, un document préparé par les professeurs du Département de littérature et de français afin de mieux se préparer aux cours de littérature du parcours collégial. Le document sera désormais intégré à un guide d'accueil révisé qui aborde plusieurs autres sujets d'intérêt pour les étudiants internationaux.

ORIENTATION 4

Assurer un environnement sain, valorisant et mobilisant

4.1 - PRÉVENTION, DÉTECTION ET SOUTIEN QUANT À LA SANTÉ DES ÉTUDIANTS ET DU PERSONNEL ET

4.2 - VALORISATION D'UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE POUR LES ÉTUDIANTS ET LE PERSONNEL

Dans le cadre de l'accréditation Cégep en santé, le personnel a été sondé pour évaluer son appréciation concernant des enjeux liés à l'environnement et à la santé. Les étudiants ont, quant à eux, participé au *Sondage institutionnel de satisfaction auprès des étudiants*. Les résultats de ces sondages guideront le Cégep dans l'élaboration d'un plan d'action visant à améliorer le mieux-être aux études et au travail.

Un plan d'action en santé mentale a également été déployé au cours de l'année scolaire 2020-2021. Il couvrirait plusieurs aspects comme l'amélioration des pratiques de gestion, l'ajout de congés pour le personnel et une offre de conférences, de formations et d'ateliers destinés au personnel comme aux étudiants.

De plus, à la suite d'un audit en santé et sécurité qui a été réalisé à la session d'hiver 2021 par une firme externe, un plan d'action a été adopté afin d'améliorer les pratiques en santé et sécurité au Cégep et il sera déployé dès l'année 2021-2022.

4.4 - DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL

La Direction des études a optimisé la planification du développement professionnel des professeurs, ce qui a permis d'accepter davantage de demandes de perfectionnement et ce, à moindre coût.

D'ailleurs, une hausse des demandes de perfectionnement collectif a été observée. De plus, chaque département peut désormais déposer un plan de perfectionnement étalé sur trois ans afin de mieux planifier la formation.

Un service de soutien bureautique a également été développé pour la communauté collégiale. Après une analyse des besoins de formation du personnel en matière de technologies de l'information, des formations ont été déployées et des tutoriels ont été produits pour accompagner les étudiants et les professeurs dans l'utilisation efficace des outils bureautiques mis à leur disposition. Les membres de toutes les catégories de personnel ont également eu accès à des séances de perfectionnement individuel afin de parfaire leurs connaissances.

ORIENTATION 5

Faciliter les initiatives et les projets innovants

5.2 - BONIFICATION DE LA RECHERCHE DANS LES SECTEURS D'EXCELLENCE

Le Centre technologique en aérospatiale (CTA), un centre collégial de transfert technologique (CCTT) affilié au Cégep, poursuit son étroit partenariat avec l'École nationale d'aérotechnique. Par exemple, le CTA accueille des étudiants-stagiaires et des dégrèvements sont accordés à des professeurs de l'ÉNA et du Cégep afin qu'ils puissent se consacrer à des projets de recherche au CTA. De plus, les deux institutions travaillent ensemble pour réaliser un projet de banc d'essai pour les moteurs hybrides. Afin de resserrer encore davantage cette collaboration, la directrice adjointe des études responsable des programmes de l'ÉNA fait partie du conseil d'administration du CTA depuis la session d'hiver 2021, y rejoignant le directeur de l'ÉNA ainsi que le directeur général et le directeur des ressources financières du Cégep.

Le CTA a reçu en avril 2021 une subvention de 1,4 M\$ de Développement économique Canada afin de soutenir des dizaines de petites et moyennes entreprises (PME) en vue de la relance en aérospatiale. Cette subvention a permis l'acquisition d'équipements en robotique et en métrologie qui seront utilisés autant pour de la recherche que pour de la formation, en collaboration avec l'ÉNA.

Du côté de l'innovation sociale, le Centre d'expertise et de formation sur les intégrismes religieux, les idéologies politiques et la radicalisation (CEFIR) a poursuivi son développement. Un nouveau partenaire s'est ajouté, le cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Le premier projet du CEFIR sur lequel ces nouveaux collaborateurs ont travaillé dès l'automne 2020 est une recherche réalisée grâce à une subvention du ministère de la Sécurité publique du Québec et portant sur les mécanismes de construction des différents discours conspirationnistes et anti-autorités autour de la COVID-19. L'étude vise à développer des outils éducatifs en ligne pour aider les enseignants et les intervenants du réseau des cégeps à identifier et à déconstruire les discours conspirationnistes avec les étudiants.

Un partenariat avec le Service de police de l'agglomération de Longueuil, prévu dans le cadre d'un projet de recherche sur l'extrême droite financé par Sécurité publique Canada, a entamé son déploiement. Le CEFIR développera des activités de transfert de connaissances au moyen de formations destinées aux policiers afin de renforcer l'efficacité de leurs interventions sur le terrain en lien avec ces enjeux.

Le CEFIR a également lancé un projet de recherche majeur grâce à une subvention de 360 000 \$ octroyée par le Fonds d'innovation sociale destiné aux collèges et aux communautés administré par le Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada. D'une durée de trois ans, le projet s'intitule *Pratiques religieuses, spirituelles et sectaires en contexte laïque dans les cégeps : nouvelles avenues pour une meilleure coconstruction des savoirs*. Le directeur du CEFIR et professeur de sociologie au Cégep, Martin Geoffroy, est

le chercheur principal de ce projet, pour lequel il travaille avec trois cochercheuses du cégep de St-Hyacinthe et du cégep de l'Abitibi-Témiscamingue. Ce projet de recherche est mené en partenariat avec le Centre de prévention de la radicalisation menant à la violence (CPRMV), la Fédération des cégeps et la Chaire UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent.

5.3 - EXPÉRIMENTATION DE PROJETS DE FORMATION À DISTANCE OU HYBRIDE DANS UNE PERSPECTIVE RÉSEAU

En raison des contraintes sanitaires, l'enseignement à distance, comodal ou en mode hybride a été favorisé pendant l'année 2020-2021. L'enseignement comodal, qui regroupe l'enseignant et la moitié des étudiants dans une classe alors que l'autre moitié des étudiants est en ligne, a été rendu possible grâce à l'acquisition de nouveaux équipements pour l'utilisation desquels les professeurs ont pu être formés.

Afin de faciliter l'exploration des nombreuses possibilités offertes par les technologies d'enseignement à distance et leur intégration dans les cours, le personnel enseignant a pu profiter de différentes activités de formation comme des causeries en lien avec l'enseignement hybride et des formations en ligne. Les professeurs intéressés ont donc pu bonifier leurs compétences numériques de façon marquée.

L'équipe technopédagogique a aussi renforcé son soutien aux professeurs pour la formation à distance et hybride en développant des compétences en lien avec des outils privilégiés dans ce type d'enseignement. Les conseillers pédagogiques en technologies de l'information et de la communication et certains techniciens en audiovisuel ont notamment amélioré leurs connaissances de l'outil Web Genially, qui permet de créer des infographies animées et des présentations interactives utiles pour les activités d'enseignement en ligne, ainsi que du système interactif Wooclap, un logiciel d'animation qui augmente l'interactivité synchrone en créant, par exemple, des questionnaires.

5.4 - OPTIMISATION DES MÉCANISMES ADMINISTRATIFS ET D'ASSURANCE QUALITÉ

Le processus de reconnaissance des acquis et des compétences pour l'admission à l'attestation d'études collégiales en Techniques d'éducation à l'enfance est passé du mode papier au mode virtuel de façon pérenne au cours de l'année 2020-2021. Ce processus a également été amélioré à la fois pour les candidats, les spécialistes de contenu et le personnel administratif. Le processus d'admission avec le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) est en place et fonctionnel.

ORIENTATION 6

Aménager des espaces éducatifs pédagogiques et communautaires

6.1 - AMÉLIORATION DES ENVIRONNEMENTS PHYSIQUES INCLUSIFS, INVITANTS ET ADAPTÉS AUX BESOINS DES ÉTUDIANTS ET DU PERSONNEL

Un bloc sanitaire non genré a été implanté en janvier 2021 au Pavillon Le Caron, un lieu très fréquenté par les étudiants et le personnel de même que par la communauté. La Direction des affaires étudiantes et communautaires et un groupe d'étudiants avaient préalablement été consultés au sujet de ce projet et ils ont apprécié le concept élaboré.

6.4 - MISE EN ŒUVRE DU PAVILLON DE LA SANTÉ ET DE L'INNOVATION

Le Cégep, de concert avec le ministère de l'Enseignement supérieur, a révisé le programme fonctionnel du dossier d'opportunité du Pavillon de la santé et de l'innovation afin d'évaluer la possibilité d'élargir la portée du projet en y intégrant une infrastructure en imagerie médicale. Ainsi, le futur espace du Pavillon pourrait permettre la création d'une clinique-école en imagerie médicale, une première au Québec. Par ailleurs, à l'occasion du dépôt de son budget au printemps 2021, le gouvernement du Québec a inscrit le projet du Pavillon de la santé et de l'innovation au Programme québécois des infrastructures 2021-2031 en réservant une somme de 157 M\$ pour sa réalisation. Cette inscription permet de confirmer l'intention de ministère de l'Enseignement supérieur de soutenir le projet.

6.5 - MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'AÉROCAMPUS

La direction de l'ÉNA poursuit, avec plusieurs partenaires, l'élaboration du plan d'affaires visant à créer une zone d'innovation en aérospatiale à Longueuil. Au cours de l'année 2020-2021, le plan d'affaires préliminaire de la zone d'innovation a été réalisé avec l'aide d'une firme de consultant. Il a été déposé au ministère de l'Économie et de l'Innovation et le dossier est bien accueilli.

Nous sommes fiers

ÉTUDIANTS



Trois étudiantes-athlètes du Cégep ont brillé sur la scène sportive, en juin 2021, en remportant un prix de la Fondation Sport-Études. Le Prix Persévérance a été décerné à **Victoria Dupont**, étudiante en Sciences humaines, profil Individu, et coureuse cycliste sur route et sur piste, ainsi qu'à la planchiste **Mariska Pelletier**, étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées. Le Prix Réussite académique et sportive a été remis à **Émilie Lavoie**, finissante en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé, et hockeyeuse membre des Lynx du Cégep.



Un collectif de douze finissants issus du programme Arts, lettres et communications, option Littérature, a remis, en mai 2021, quelque 700 \$ au Fonds d'aide financière de la Fondation grâce à la vente de son projet de fin d'études, la revue littéraire (CHVOS). La revue littéraire est le fruit des deux années d'études des finissants et a été créée entièrement à distance. Elle présente une diversité de textes : poèmes, nouvelles, lettres, essais, etc. **Le Collectif des Égar(ée)s** est composé de **Cloé Bastien**, **Méridith Boulais**, **Audrey-Anne Gamache**, **Laurence Géhin**, **Abygail Houle**, **Maude LaBarre**, **Léanne Roy**, **Isaac St-Laurent**, **Chloé St-Pierre**, **Jacob Subirana**, **Marie-Alexe Viau** et **Claudya Yelle**.

L'athlète en gymnastique artistique et étudiant en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé, **Nathan Yvars**, a reçu, en mai 2021, une bourse de 4000 \$ en soutien à la réussite scolaire et sportive de la Fondation de l'athlète d'excellence du Québec et de Beneva. Il a terminé en cinquième position au concours multiple individuel à la compétition Élite Canada présentée en mode virtuel, en mars 2021.



Anabelle Martineau, étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences pures et appliquées, et athlète de ski de fond, a reçu, en avril 2021, la bourse sport-études de 500 \$ de la Fondation Desjardins.



Sophie Langevin-Belzile, finissante du programme Techniques de maintenance d'aéronefs à l'ÉNA, a reçu, en avril 2021, la Bourse de leadership pour étudiante de l'organisme Senior Women Academic Administrators of Canada fondé en 1987 pour promouvoir le leadership féminin dans les universités, collèges, cégeps et instituts techniques canadiens.



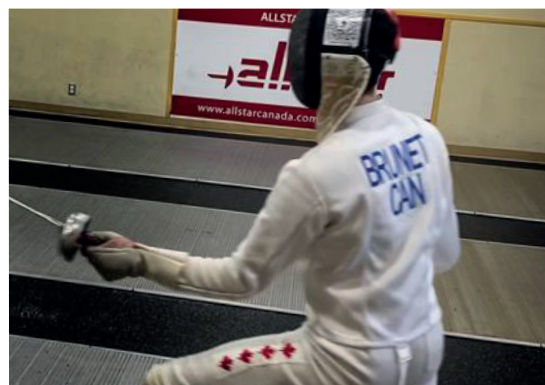
Maëva Anastase, 30 ans, étudiante en Soins infirmiers et mère de deux enfants, a été nommée étudiante entrepreneure du mois de février 2021 par l'Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec, qui soutient les clubs d'entrepreneurs étudiants de niveau postsecondaire, pour avoir «su se dépasser» pour la création de Mumbox, une entreprise de produits spécialisés pour les femmes et leurs bébés.



Laurie Jussaume, étudiante en sport-études dans le programme Sciences humaines, profil Individu, et athlète cycliste, a reçu, en avril 2021, une bourse de 500 \$ de la Direction des études du Cégep afin de souligner l'excellence de son rendement scolaire et ses résultats sportifs exceptionnels.



Sandrine Côté, hockeuse et étudiante en Sciences humaines, profil Monde, a reçu, en mars 2021, une bourse de 2000 \$ des Canadiens de Montréal, en collaboration avec la Fondation de l'athlète d'excellence du Québec, en soutien à sa réussite scolaire et sportive.



L'escrimeur et étudiant en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé, **Nathan Brunet**, a été nommé ambassadeur d'Excellence Sportive Montérégie, en décembre 2020, et a obtenu, en janvier 2021, une bourse de 2000 \$ de la Fondation de l'athlète d'excellence du Québec pour souligner l'exemplarité de son parcours scolaire.



La volleyeuse **Emma Doyon** évoluant chez les Lynx du Cégep et étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé, se joindra au prestigieux programme féminin des Thunderbirds de l'Université de la Colombie-Britannique, à Vancouver, pour son parcours universitaire, était-il dévoilé en mars 2021.



Zacharie Rajotte, étudiant en Techniques de comptabilité et de gestion, et son ami **Vincent Boissonneault** ont remporté, en décembre 2020, les honneurs du jury lors de la finale télévisée du concours *Défi entrepreneurial : propulsez votre avenir!* avec leur projet Horizon Plein Air, une entreprise de location de kayaks en milieu urbain.



ALLIANCE
SPORT-ÉTUDES
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Deux étudiantes et deux diplômées du Cégep ainsi qu'un diplômé de l'ÉNA ont chacun reçu une bourse d'une valeur de 1250 \$ de la Fondation Sport-Études, en décembre 2020. Il s'agit de la cycliste **Laurie Jussaume**, étudiante en Sciences humaines, profil Individu; de l'escrimeuse **Ariane Léonard**, étudiante en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé; de l'athlète en paranatation **Myriam Soliman**, diplômée en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé; de l'athlète en sport équestre **Jade Lalonde**, diplômée en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé; et du gymnaste **Justin Lefavre**, diplômé en Techniques de maintenance d'aéronefs à l'ÉNA.

Quatre étudiants-athlètes Lynx ont été recrutés par des universités canadiennes en novembre 2020. **Émilie Lavoie**, joueuse centre de l'équipe de hockey féminin de première division des Lynx du Cégep et finissante en Sciences de la nature, profil Sciences de la santé, a été recrutée par les Stingers de Concordia;

Édouard St-Amand, joueur de ligne défensive de l'équipe de football de deuxième division des Lynx et finissant en Sciences humaines, profil Administration, a été recruté par le Vert et Or de l'Université de Sherbrooke; le quart-arrière **Tristan Rinaldis**, étudiant en Sciences humaines, profil Administration, poursuivra sa carrière de joueur de football avec les Ravens de Carleton, à Ottawa; et **Gabriel Lessard**, secondeur de l'équipe de football de deuxième division et étudiant en Sciences humaines, profil Monde, se joindra aux Carabins de l'Université de Montréal.



Émilie Auger-Leblanc, étudiante en Sciences humaines, profil Individu, a été nommée pour siéger à un nouveau comité étudiant ayant pour mandat de conseiller et d'alimenter le Conseil supérieur de l'éducation. Depuis la fin du mois de septembre 2020, elle siège officiellement au

Comité interordres de la relève étudiante (CIRÉ) avec neuf autres étudiants de niveaux collégial et universitaire. L'objectif du CIRÉ consiste à impliquer davantage la relève étudiante dans les réflexions, les activités et les publications du Conseil supérieur de l'éducation et à lui permettre d'être en contact plus étroit avec les milieux étudiants afin de mieux prendre acte des enjeux qui les concernent.

MEMBRES DU PERSONNEL



Une étudiante en Techniques de maintenance d'aéronefs à l'ÉNA, **Joalie Lamarche** (à gauche sur la photo), a reçu, en août 2020, le prix Santé et Sécurité au travail, remis par la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail dans le cadre du concours *Chapeau les filles!*. Ce prix est assorti d'une bourse de 2000 \$. En 2019, deux étudiantes de l'ÉNA avaient également été honorées en recevant un prix.

Stéphanie Arpin, professeure au Département de préenvol de l'ÉNA (à droite sur la photo), a reçu, en août 2020, le prix Mentorat remis par le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du concours *Chapeau les filles!*. Ce prix s'accompagne d'une bourse de 500 \$. C'est la deuxième année consécutive qu'un membre du personnel de l'ÉNA remporte un prix Mentorat pour la formation technique collégiale, le prix ayant été remporté en 2019 par Pierre Roberge, conseiller à la vie étudiante à l'ÉNA.



Jonathan Gordon, professeur en Soins infirmiers, a reçu, en juin 2021, le prix Margot Phaneuf lors du 34^e colloque annuel de l'Association des enseignantes et enseignants en soins infirmiers des collèges du Québec. Il a été récompensé pour *Vignettes évolutives*, un projet proposant des activités interactives dont le déroulement dépend du choix de l'étudiante, comme dans un livre « dont vous êtes le héros ». Ces activités formatives permettent aux étudiantes d'exercer leur jugement clinique et d'explorer des cas complexes, sans conséquence réelle en cas d'erreur.



Nathalie Fréchette, professeure au Département de psychologie, et **Marc Lamontagne**, professeur et chercheur en philosophie, ont reçu la Mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale, en juin 2021. Ces mentions, décernées chaque année, permettent aux cégeps de souligner la qualité du travail et l'engagement de professeurs ayant contribué à l'évolution de l'enseignement.



Louise Levac, professeure de géographie et présidente de la Société historique et culturelle du Marigot depuis 2016, a reçu, en mai 2021, le prix Honorius-Provost de la Fédération Histoire Québec pour sa contribution exceptionnelle à la valorisation du patrimoine de Longueuil.



Jean-Philippe Côté, professeur en Techniques d'intégration multimédia, a joint, en juin 2021, les rangs de l'Audio Working Group du World Wide Web Consortium (W3C) à titre d'expert invité. Le W3C est un organisme international ayant pour objectif de développer des normes et des directives pour assurer une croissance pérenne du Web. Jean-Philippe Côté a également été nommé, en octobre 2020, président du conseil d'administration d'Asphalte diffusion, l'organisme qui produit le festival *Lumifest* auquel des étudiants participent.



Le rapt ontologique. Penser l'être des singularités, du professeur de philosophie **Thomas Dommange**, s'est inscrit, en mai 2021, parmi les finalistes aux Prix littéraires du Gouverneur général 2020 dans la catégorie Essais.



Le roman *Là où je me terre*, de **Caroline Dawson**, professeure au Département de sociologie, s'est valu, en décembre 2020, une place dans la liste préliminaire des Prix des libraires pour l'année 2021 dans la catégorie Romans-Nouvelles-Récits. L'Association des libraires du Québec chapeaute le Prix des libraires depuis plus de 25 ans.

Photo : Catherine Aboumradi



Éric Laflamme, professeur de physique, a été, en mai 2021, finaliste au PRIX NUMIX pour *Space Tow Truck*, un jeu éducatif de science-fiction basé sur la physique. Il est l'un des rares jeux éducatifs qui s'adressent aux

adolescents et aux adultes. Ce concours récompense l'excellence en créativité numérique au Québec. Éric Laflamme avait également fait partie des finalistes des Prix Excellence 2020 de MEGAMIGS, dans la catégorie Jeu à impact social, en novembre 2020. MEGAMIGS est un événement annuel dédié à l'industrie du jeu vidéo.



Robin Dubé, chef de secteur au Centre technologique en aérospatiale du Cégep et titulaire de la Chaire de recherche industrielle dans les collèges du CRSNG en fabrication de composantes aérospatiales en matériaux composites, s'est joint, en décembre 2020, au comité de sélection des prix Synergie pour l'innovation du Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada. Le Conseil est le principal organisme canadien de soutien à l'excellence en découverte et en innovation.



Marie-Andrée Lambert, professeure de littérature et français, a été saluée, en novembre 2020, par l'étudiante-athlète en équitation et diplômée en Sciences de la nature, Jade Lalonde, pour son apport exceptionnel

à sa réussite dans le cadre de la troisième édition de *Tag ton prof!*, un programme de reconnaissance de l'Alliance Sport-Études en enseignement supérieur du Québec.



Renée Asselin, conseillère pédagogique à l'ÉNA, a reçu, en novembre 2020, un prix Reconnaissance 2020 de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Ces prix sont décernés chaque année à sept diplômés de l'institution qui se sont distingués par leur engagement professionnel, l'impact de leurs réalisations et leur rayonnement. Bachelière en formation professionnelle et technique et détentrice d'une maîtrise en éducation, Renée Asselin s'est démarquée pour « son savoir-faire, sa contribution au développement de sa profession et ses réalisations qui font d'elle une conseillère pédagogique très estimée ».

INSTITUTION

Le Cégep et l'ÉNA ont obtenu **46 prix, distinctions ou mentions d'honneur** au cours de l'année 2020-2021, soit près d'une fois et demie de plus que l'année précédente au cours de laquelle les deux établissements avaient conjointement reçu 32 prix, distinctions ou mentions d'honneur.



Le Cégep s'est joint, en mai 2021, à l'effort collectif de vaccination de la population québécoise pour assurer une meilleure protection contre le virus de la COVID-19 en devenant **partenaire**

du pôle de vaccination Pratt & Whitney. Ce lieu de vaccination était accessible aux membres du personnel du Cégep et à leur famille ainsi qu'aux étudiants.



Le Cégep et l'ÉNA ont lancé, en janvier 2021, la **campagne On gagne à se voir!** afin de sensibiliser les étudiants à l'importance d'ouvrir leur caméra lors des cours en ligne. Lors de cette période exceptionnelle, il était important pour le Cégep et l'ÉNA d'être proactifs en lançant un message fort dès le début de la session. Cette campagne a mis de l'avant que le fait d'ouvrir sa caméra avait des retombées positives pour

les étudiants, notamment sur leur engagement envers leurs études et sur leur réussite.



Le Cégep s'est une fois de plus démarqué parmi les collèges canadiens en matière de recherche et de développement en se positionnant à la 11^e place du palmarès canadien et au 3^e rang provincial du plus récent **classement Canada's Top 50 Research Colleges**, dévoilé en décembre 2020 par Research Infosource inc.



Le Cégep a remporté le **prix Mercuriades Excellence en français** lors du 40^e gala de la Fédération des chambres de commerce du Québec, en septembre 2020. Il s'agit du concours le plus prestigieux du monde des affaires au Québec. C'est avec grande fierté que le Cégep a reçu ce prix, remis en partenariat avec l'Office québécois de la langue française, pour son initiative *Le français s'affiche!*.



Le Cégep a tenu en avril 2021 un **Hommage aux auteurs** virtuel afin de souligner les publications faites par les membres de son personnel à la fois en 2019 et en 2020, l'édition précédente ayant dû être annulée en raison des contraintes sanitaires.

Le cégep Édouard-Montpetit reconnaît le travail de 23 auteurs, issus de toutes les catégories de personnel, qui ont publié en 2020.

Hugo Beauchemin-Lachapelle
Professeur de littérature et de français
Martine Bélard
Professeure de philosophie
Mathieu Blais
Professeur de littérature et de français
Francis Boilard
Professeur de sociologie
Annie Bradette
Professeure d'éducation physique
Valérie Bruneau
Professeure d'économie
Nicolas Chalifour
Professeur de littérature et de français
Caroline Dawson
Professeure de sociologie

Alexis Desgagnés-Tremblay
Professeur d'histoire de l'art
Martin Geoffroy
Professeur de sociologie
Pierre Gillard
Professeur d'avionique
François Godin
Professeur de littérature et de français
Michel Julien
Formateur en entreprises et qualification 3 - ÉNA
Myriam Laberge
Professeure d'administration
Éric Martin
Professeur de philosophie
France Mongeau
Professeure de littérature et de français

Ingrid Mourtilon
Professeure de philosophie
Rebecca Peters
Professeure d'anglais
Jean-François Poupart
Professeur de littérature et de français
Lurdez Prieto-Vargas
Technicienne en travaux pratiques (Département de géologie et physique)
Vincent Roberge
Technicien en travail social
Sara Savoie
Conseillère en services adaptés
Shanti Van Dun
Professeure de littérature et de français

INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE À chaque idée, son auteur!

Le Cégep a déployé, en septembre 2020, une campagne de sensibilisation portant sur l'intégrité intellectuelle. Intitulée **À chaque idée, son auteur!**, elle avait pour objectif d'informer les étudiants sur la manière de s'assurer de respecter l'intégrité intellectuelle ainsi que sur les conséquences possibles lorsqu'elle est bafouée.

Informations financières

FONDS DE FONCTIONNEMENT (EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2021)

Ce tableau présente un extrait du rapport financier annuel 2020-2021 (états financiers). Les états financiers ont fait l'objet d'un audit et doivent être consultés conjointement au rapport de l'auditeur indépendant ainsi qu'aux notes complémentaires qui font partie intégrante des états financiers.

REVENUS	2021	2020
Enseignement régulier	85 550 936	78 031 623
Formation continue	8 663 658	9 086 717
Services auxiliaires	3 533 838	6 077 412
SOUS-TOTAL	97 748 432	93 195 752
CHARGES	2021	2020
Salaires et avantages sociaux - Enseignants	56 178 225	53 411 839
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels	28 300 274	26 227 059
Autres charges	11 870 603	12 172 337
SOUS-TOTAL	96 349 102	91 811 235
Excédent (insuffisance) des revenus par rapport aux charges	1 399 330	1 384 517
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS	2021	2020
Solde de fonds au début de l'exercice	4 084 226	2 848 269
Excédent (insuffisance) des revenus par rapport aux charges	1 399 330	1 384 517
Virements interfonds		
Remboursements d'emprunts autofinancés	69 664	66 726
Acquisitions d'immobilisations	261 077	81 834
Locations-acquisitions	—	—
SOUS-TOTAL	330 741	148 560
Solde de fonds à la fin de l'exercice	5 152 815	4 084 226
Solde de fonds affecté à des projets	4 403 963	3 645 065
Solde de fonds non affecté à des projets	748 852	439 161

Quelques statistiques sur le Cégep

POPULATION ÉTUDIANTE

CAMPUS DE LONGUEUIL

A-2020

Tremplin DEC - Orientation (anciennement Accueil et intégration)	081.A6	127
Tremplin DEC - Préalables manquants (anc. Session de transition)	081.B6	312
Structures d'accueil universitaire	80.04	3

SOUS-TOTAL TREMPLIN DEC 442

SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE

Sciences de la nature - Sciences de la santé	100.B0	746
Sciences de la nature - Sciences pures et appliquées	200.B0	485

TOTAL SCIENCES DE LA NATURE 1231

Double DEC en Sciences humaines - profil Monde (300.51) et Arts, lettres et communication - option Langues (500.AL)	300.16	10
Sciences humaines - profil Administration avec maths	300.22	453
Sciences humaines - profil Individu	300.31	957
Sciences humaines - profil Monde sans maths	300.51	247
Sciences humaines - profil Monde avec maths	300.52	60

TOTAL SCIENCES HUMAINES 1727

TOTAL ARTS VISUELS 510.A0 92

Arts, lettres et communication - option Cinéma	500.AG	102
Arts, lettres et communication - option Littérature	500.AH	40
Arts, lettres et communication - option Médias	500.AJ	48
Arts, lettres et communication - option Théâtre	500.AK	29
Arts, lettres et communication - option Langues	500.AL	54

TOTAL ARTS ET LETTRES 273

SOUS-TOTAL PRÉUNIVERSITAIRE 3323

SECTEUR TECHNIQUE

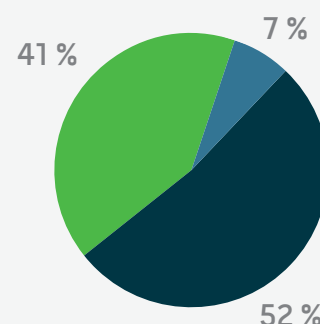
Techniques de prothèses dentaires	110.A0	92
Techniques de denturologie	110.B0	113
Techniques d'hygiène dentaire	111.A0	148
Technologie de radiodiagnostic	142.A0	46
Technologie de radiodiagnostic	142.H0*	34
Techniques d'orthèses visuelles (profil régulier)	160.A0	104
Techniques d'orthèses visuelles (continuum optique-optométrie)	160.AU	31
Soins infirmiers	180.A0	382
Technologie de l'électronique - Télécommunications	243.BA	62
Techniques d'éducation à l'enfance	322.A0	84
DEC-BAC intégré en éducation préscolaire et enseignement primaire	322.AU	118
Techniques de comptabilité et de gestion	410.B0	119
DEC-BAC intégré en Sciences comptables	410.BU	187
Gestion de commerces	410.D0	222
DEC-BAC intégré en Marketing	410.DU	156
DEC-BAC en Gestion internationale	410.DV	21
Techniques de l'informatique - Programmation	420.BA	224
Techniques de l'informatique - Réseautique	420.BB	101
DEC-BAC intégré en informatique (Programmation)	420.BU	29
Techniques d'intégration multimédia	582.A1	323

SOUS-TOTAL TECHNIQUE 2596

TOTAL LONGUEUIL 6361

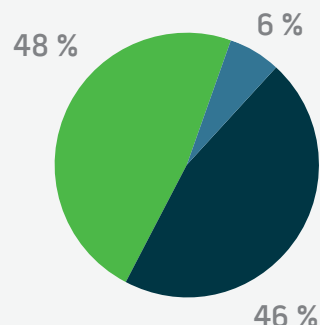
RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT (LONGUEUIL)

■ TREMPLIN DEC
■ PRÉUNIVERSITAIRE
■ TECHNIQUE



RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT (CÉGEP)

■ TREMPLIN DEC
■ PRÉUNIVERSITAIRE
■ TECHNIQUE



* Programme révisé dans lequel sont admis les nouveaux étudiants depuis l'automne 2020

ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

A-2020

Tremplin DEC - Préalables manquants	281.B6	31
-------------------------------------	--------	----

SOUS-TOTAL TREMPLIN DEC		31
--------------------------------	--	-----------

SECTEUR TECHNIQUE

Techniques de génie aérospatial (anc. T. de construction aéronautique)	280.B0	204
--	--------	-----

DEC-BAC en Techniques de génie aérospatial	280.BU	108
--	--------	-----

Techniques de maintenance d'aéronefs (français)	280.CO	327
---	--------	-----

Techniques de maintenance d'aéronefs (anglais)	280.CO	83
--	--------	----

Techniques d'avionique	280.DO	89
------------------------	--------	----

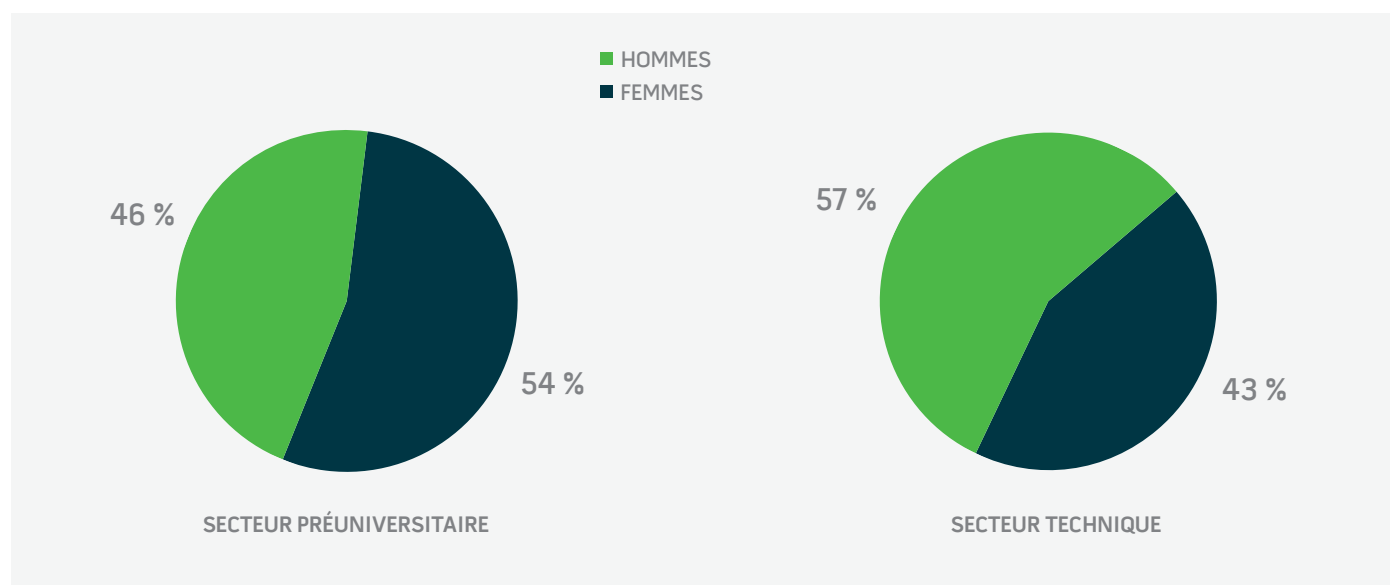
DEC-BAC en Techniques d'avionique	280.DU	33
-----------------------------------	--------	----

SOUS-TOTAL TECHNIQUE		844
-----------------------------	--	------------

TOTAL ÉNA		875
------------------	--	------------

GRAND TOTAL		7236
--------------------	--	-------------

RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS SELON LE GENRE ET LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT



Bien que le Cégep reconnaisse la diversité sexuelle et de genre, lors de leur inscription au Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM), les étudiantes et les étudiants sont invités à sélectionner le genre auquel ils s'identifient le plus.

NOMBRE DE DIPLÔMES DÉCERNÉS

CAMPUS DE LONGUEUIL

E-2020 A-2020 H-2021 TOTAL

SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE

Sciences de la nature	200.B0	50	74	187	311
Sciences humaines	300.A0	59	172	222	453
Arts visuels	510.A0	2	5	10	17
Arts, lettres et communication - option Cinéma	500.AG	2	3	10	15
Arts, lettres et communication - option Littérature	500.AH	2	2	9	13
Arts, lettres et communication - option Médias	500.AJ	5	2	10	17
Arts, lettres et communication - option Théâtre	500.AK	1	2	8	11
Arts, lettres et communication - option Langues	500.AL		3	7	10
DEC sans mention	090.00	15	11	18	44

SOUS-TOTAL PRÉUNIVERSITAIRE

136 274 481 891

SECTEUR TECHNIQUE

Techniques de prothèses dentaires	110.A0	1	8	16	25
Techniques de denturologie	110.B0	2	3	25	30
Techniques d'hygiène dentaire	111.A0	2	24	21	47
Technologie de radiodiagnostic	142.A0			23	23
Techniques d'orthèses visuelles	160.A0	1	25	12	38
Soins infirmiers	180.A0	2	66	54	122
Technologie de l'électronique - Télécommunications	243.BA		6	5	11
Techniques d'éducation à l'enfance	322.A0	2	4	29	35
Techniques de comptabilité et de gestion	410.B0	4	5	35	44
Gestion de commerces	410.D0	3	8	60	71
Techniques de l'informatique - Informatique de gestion	420.AA	1	3	20	24
Techniques de l'informatique - Gestion de réseaux informatiques	420.AC	2	3	11	16
Techniques d'intégration multimédia	582.A1	2	6	35	43

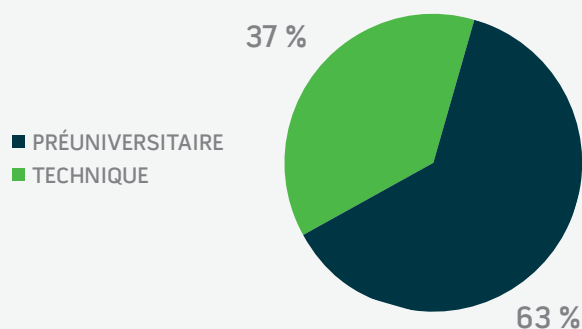
SOUS-TOTAL TECHNIQUE

22 161 346 529

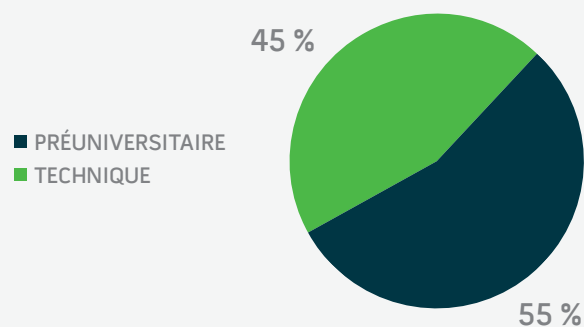
TOTAL LONGUEUIL

158 435 827 1420

RÉPARTITION DES DIPLÔMÉS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT (LONGUEUIL)



RÉPARTITION DES DIPLÔMÉS SELON LE SECTEUR D'ENSEIGNEMENT (CÉGEP)



ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE		E-2020	A-2020	H-2021	TOTAL
SECTEUR TECHNIQUE					
Techniques de génie aérospatial	280.B0	1	23	44	68
Techniques de maintenance d'aéronefs (français) (anc. Entretien d'aéronefs)	280.C0	5	35	48	88
Techniques de maintenance d'aéronefs (anglais)	280.C0	4	2	10	16
Techniques d'avionique (anc. Avionique)	280.D0	1	12	15	28
SOUS-TOTAL TECHNIQUE		11	72	117	200
TOTAL ÉNA		11	72	117	200
GRAND TOTAL		169	507	944	1620

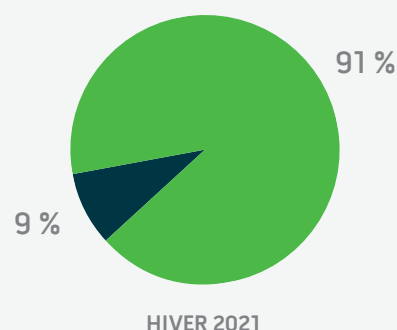
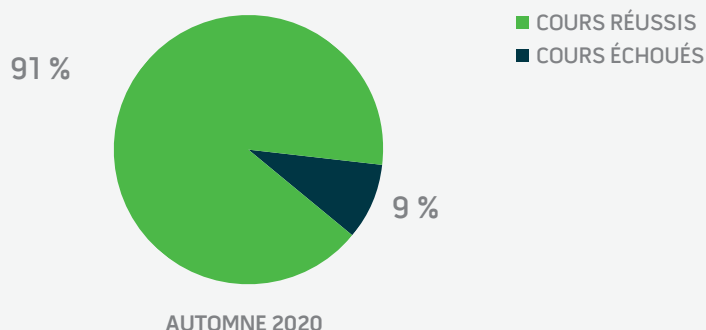
FORMATION CONTINUE		E-2020	A-2020	H-2021	TOTAL
Intégration à la profession infirmière du Québec	CWA.OB	5	25	17	47
Actualisation professionnelle en soins infirmiers	CWA.OD	1		4	5
Courtage immobilier résidentiel	EEC.1Y		43	76	119
Techniques d'éducation à l'enfance	JEE.OS	4	31	44	79
Comptabilité et finance	LCA.8Y		12		12
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows	LCA.A6			19	19
Assurance de dommages et communication en anglais	LCA.EK	10	8	2	20
SOUS-TOTAL		20	119	162	301
ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE					
Conception assistée par ordinateur CATIA	ELC.OK			9	9
Éléments d'avionique	EWA.O2			1	1
Agent de méthode en assemblages structuraux en aéronautique	EWA.OW		1	15	16
Maintenance d'aéronefs	EWA.OX		16	16	32
Contrôle de la qualité en aéronautique	EWA.1D			26	26
SOUS-TOTAL		0	17	67	84
TOTAL FORMATION CONTINUE		20	136	229	385

RENDEMENT SCOLAIRE

TOTAL DES COURS POUR LONGUEUIL ET L'ÉNA

	A-2020	H-2021	TOTAL
Cours réussis	30 547	26 995	57 542
Cours échoués	3072	2549	5621
Incomplets	6111	5084	11 195
Total	39 730	34 628	74 358

PROPORTION DE COURS RÉUSSIS (CÉGEP)



FORMATION CONTINUE ET SERVICES AUX ENTREPRISES

NOMBRE D'ÉTUDIANTS 2020-2021 – FORMATION CONTINUE

	CEM	ÉNA	TOTAL
Temps partiel	138	40	178
Temps complet	675	133	808
Reconnaissance des acquis	85	0	85
TOTAL	898	173	1071

NOMBRE D'INSCRIPTIONS AUX COURS 2020-2021 – FORMATION CONTINUE

	CEM	ÉNA	TOTAL
Temps partiel	310	141	451
Temps complet	4514	1507	6021
Reconnaissance des acquis	806	0	806
TOTAL	5630	1648	7278

NOMBRE DE PARTICIPANTS 2020-2021 – FORMATION SUR MESURE

	CEM	ÉNA	TOTAL
Services aux entreprises et aux individus	659	7532	8191
Francisation	361	0	361
TOTAL	1020	7532	8552

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION 2020-2021 – FORMATION SUR MESURE

	CEM	ÉNA	TOTAL
Services aux entreprises et aux individus	2503	8839	11 342
Francisation	7920	0	7920
Total	10 423	8839	19 262

FORMATEURS 2020-2021 – FORMATION SUR MESURE

	CEM	ÉNA	TOTAL
Formateurs hors convention	47	58	105
TOTAL	47	58	105

PORTRAIT DES RESSOURCES HUMAINES (DONNÉES AU 31 MARS 2021)

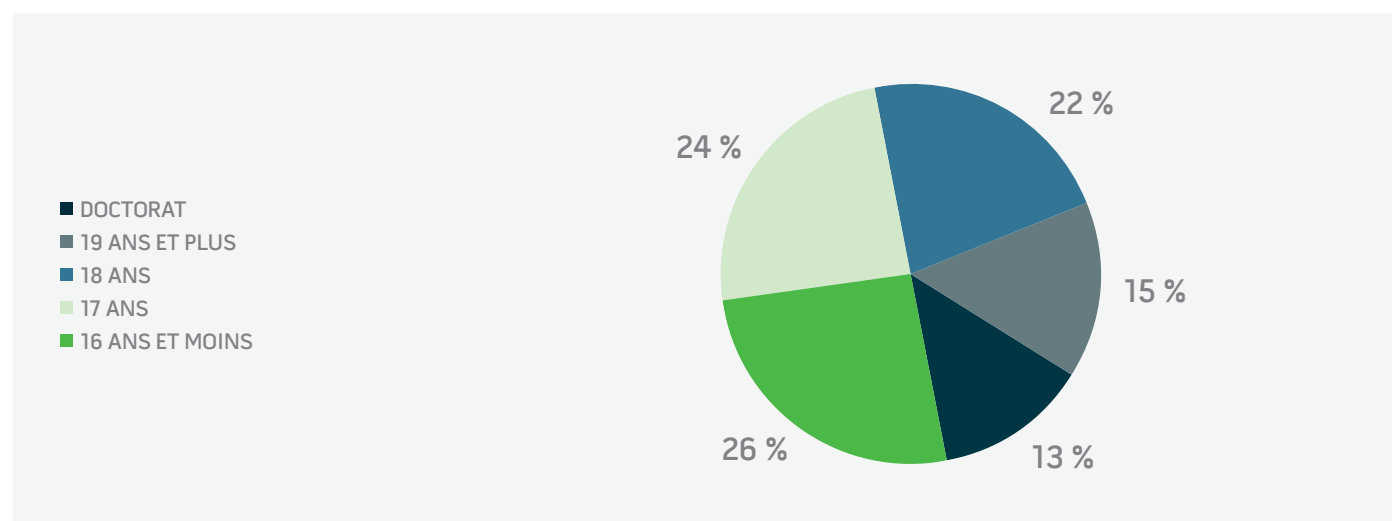
MEMBRES DU PERSONNEL

Personnel d'encadrement (hors-cadres, cadres, gérants)	64
Personnel professionnel	104
Personnel enseignant à temps complet *	732
Personnel de bureau et techniciens	366
Ouvriers et personnel d'entretien	29
Salariés étudiants	158
TOTAL	1453

**Enseignants permanents et non permanents détenant des postes*

SCOLARITÉ DES PROFESSEURS

Parmi tous les professeurs à l'enseignement régulier, 13 % détiennent un doctorat, 15 % comptent 19 ans ou plus de scolarité, 22 % ont 18 ans de scolarité, 24 % en ont 17 et 26 % ont étudié 16 ans ou moins.



CENTRE SPORTIF

Les données de fréquentation du Centre sportif du Cégep n'ont pas pu être compilées et traitées comme par les années passées en raison des mesures sanitaires liées à la COVID-19 qui ont entraîné la fermeture des installations sportives et des centres d'entraînement pendant la majeure partie de l'année 2020-2021.

Résumé du bilan du comité d'inclusion des étudiants en situation de handicap

Chaque année, le cégep Édouard-Montpetit déploie de nombreux efforts pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap (EESH) et des étudiants ayant des besoins particuliers (EEBP). Le Comité d'inclusion des étudiants en situation de handicap (CIEESH) a pour mandat de favoriser et soutenir l'inclusion et l'intégration de ces étudiants par le partage d'expertises, la concertation et la complémentarité des actions des différents intervenants.

Le CIEESH a tenu quatre rencontres durant l'année. Les diverses problématiques générées par l'enseignement à distance ont teinté les orientations du comité et ont suscité des travaux qui ont donné naissance au projet PAIRE (Professeurs aidant à l'inclusion et à la réussite des étudiants), soit des professeurs qui agissent comme personnes-ressources pour leurs collègues et comme lien avec le Centre de services adaptés (CSA). Grâce à ce projet, du soutien a été offert à l'ensemble des étudiants, qu'ils aient reçu ou non un diagnostic.

Par ailleurs, le projet institutionnel d'aide aux étudiants allophones, implanté cette année, vise à soutenir les étudiants allophones dans leur démarche d'amélioration du français afin de favoriser leur réussite dans l'ensemble de leurs cours. Les étudiants allophones bénéficient de soutien pour les aider à préciser leur démarche d'amélioration du français, ils peuvent profiter de tutorat et des services des centres d'aide, et lorsque cela s'avère nécessaire, ils peuvent se voir octroyer des mesures d'accommodement pour rédiger en classe ou faire un examen. De plus, au cours de l'année 2020-2021, le comité de ce projet a notamment recensé les ressources disponibles sur le Web pour les étudiants, produit un guide de littérature numérique, et participé à l'implantation d'un formulaire de référence aux centres d'aide et d'autres formulaires pour évaluer les besoins des étudiants et consigner les mesures d'aide qui leur sont accordées.

Voici un résumé du plan de travail 2020-2021 du Comité et de ses réalisations.

OBJECTIFS	ACTIONS	RÉALISATIONS
1. Préciser les rôles et les responsabilités du Cégep, de chacun des intervenants et de l'étudiant	1.1 Réfléchir à la mise en place d'une plateforme collaborative qui réunirait l'information pertinente pour tous les acteurs impliqués dans l'inclusion des étudiants 1.1.1 Sonder la communauté sur les besoins et la forme que pourrait prendre cet outil 1.1.2 Créer la plateforme de référence sur l'accueil et l'inclusion des étudiants en situation de handicap 1.1.3 L'inclure au futur site de la réussite	Le canal EESH-EEBP sur la communauté de praticiens en enseignement est en place depuis mars 2020. Il a été utilisé de manière plus soutenue à la session d'hiver 2021 en raison du projet PAIRE et d'une plus grande nécessité de partager des informations.
	1.2 Réfléchir sur la pérennité, les objectifs et la composition du comité EESH 1.2.1 Mandat du comité pour les prochaines années	Les membres souhaitent que le comité poursuive ses activités pour discuter de l'inclusion et estiment que les principes d'inclusion doivent faire partie d'une réflexion institutionnelle.
	1.3 Lors des chantiers de réfection des espaces au Cégep, collaborer avec la Direction des ressources matérielles (DRM) afin de promouvoir l'accessibilité universelle	Le comité a recommandé à la DRM un guide de normes pour l'accessibilité universelle préparé par la Régie du bâtiment.
2. Améliorer la concertation professeurs - services (CSA, DiSTI) - étudiants	2.1 Suivre l'implantation des nouvelles plateformes de production des plans de services adaptés et de gestion des examens et effectuer une veille des problématiques à ce sujet 2.1.1 Plan d'intervention Omnivox et sa diffusion 2.1.2 Gestion et passation des examens pour les EESH-EEBP	Le CSA a offert une formation au comité CIEESH et à l'assemblée des coordonnateurs sur la passation des examens en contexte de pandémie. Un comité DiSTI-CSA a bonifié les outils de passation des examens au CSA, notamment une plateforme qui permet aux étudiants EESH de bénéficier de la mesure adaptée leur accordant du temps supplémentaire lors de leurs examens.
	2.2 Recenser et diffuser les actions de collaboration entre le CSA, les programmes et les départements 2.2.1 Faire la recension des actions 2.2.2 Diffuser le répertoire	Le projet PAIRE a favorisé la communication et la collaboration entre les professeurs, l'équipe du CSA et les étudiants
3. Soutenir les intervenants impliqués pour une meilleure inclusion des étudiants en situation de handicap	3.1 Réfléchir et mettre en place des actions afin d'améliorer la perception de la communauté du Cégep envers les EESH-EEBP et de réduire le stigma dont ces étudiants peuvent être victimes 3.1.1 Réfléchir aux actions possibles 3.1.2 Implanter une action afin d'améliorer la perception 3.1.3 Offrir une formation à l'ensemble du personnel	Plusieurs formations portant sur l'inclusion ont été offertes aux professeurs du projet PAIRE, et certaines étaient également proposées à l'ensemble des professeurs.
	3.2 Stimuler la collaboration de la communauté du Cégep et favoriser la mise en place d'actions concrètes dans le travail d'inclusion des étudiants 3.2.1 Réfléchir aux actions possibles 3.2.2 Implanter une ou des actions afin d'améliorer la collaboration entre l'ensemble des acteurs impliqués dans la démarche pédagogique 3.2.3 Mesurer l'impact de ces mesures concrètes	Une boîte à outils a été créée par une professeure du projet PAIRE afin de suggérer des stratégies pédagogiques inclusives à privilégier en fonction des difficultés observées en lien avec l'apprentissage. Dans certains programmes, des professeurs du projet PAIRE ont réalisé un sondage auprès des étudiants afin d'identifier leurs besoins en matière de soutien à l'apprentissage et à la réussite. Le projet PAIRE et les formations déployées au cours de l'année ont certainement contribué à faire connaître les services offerts aux étudiants. Une hausse du nombre d'utilisateurs de ces services a d'ailleurs été constatée.

Instances décisionnelles

CONSEIL D'ADMINISTRATION AU 30 JUIN 2021

PRÉSIDENCE

Jean-Paul Gagné

MEMBRES NOMMÉS PAR LE MINISTRE

Secteur socio-économique
Stéphane Girard

Secteur Conseil régional des partenaires du marché du travail de la Montérégie
Julie Ethier

Secteur des entreprises
Éric Trudeau
Kevin P. Smith

Secteur universitaire
Charles Vincent

Secteur des centres de services scolaires
Ghislain Plourde

MEMBRES NOMMÉS PAR LE CÉGEP

DIPLÔMÉS

Secteur technique
François Dussault Thériault
Xavier Pallares

Secteur préuniversitaire
Patrick Monarque

MEMBRES NOMMÉS PAR LEURS PAIRS

PERSONNEL ENSEIGNANT

Stéphanie Arpin
Département de préenrol
Raymond Chaussé
Département d'administration

PERSONNEL PROFESSIONNEL

Jean-Luc Djigo
Conseiller à la vie étudiante

PERSONNEL DE SOUTIEN

Marlène Couture
Agente de soutien administratif

ÉTUDIANTS

Secteur préuniversitaire
Frank Desmeules

Secteur technique
Guillaume Moreau
ÉNA

Siège vacant
Campus de Longueuil

PARENTS

Xavier Gret
Siège vacant

MEMBRES D'OFFICE

Sylvain Lambert
Directeur général et président du comité directeur
Josée Mercier
Directrice des études

SECRÉTAIRE DU CONSEIL

Marie-Pier Lépine

MEMBRES SORTANTS

Andrea Green
Secteur universitaire
Pascale Legault
Parent
Isabelle Paquet
Personnel enseignant
Julie Pelland
Personnel de soutien
Guy Trudel
Parent

COMITÉ DIRECTEUR

Sylvain Lambert
Président du comité directeur

Stéphanie Arpin
Jean-Paul Gagné
Stéphane Girard
Josée Mercier
Éric Trudeau
Charles Vincent

MEMBRES SORTANTS

Patrick Monarque
Isabelle Paquet

COMITÉ D'AUDIT ET DES FINANCES

Patrick Monarque
Président du comité
Jean-Paul Gagné
François Dussault Thériault

MEMBRES SORTANTS

Xavier Gret
Guy Trudel

COMITÉ DE DIRECTION

Sylvain Lambert
Directeur général
Geneviève Dalcourt
Directrice de la formation continue et des services aux entreprises
Pascal Désilets
Directeur de l'ÉNA
René Dolce
Directeur des ressources humaines
Mylène Godin
Directrice des communications et des relations gouvernementales
Élisabeth Fournier
Directrice des ressources matérielles
Bruno Jobin
Directeur des affaires étudiantes et communautaires
François Lefebvre
Directeur des ressources financières
Josée Mercier
Directrice des études
Michel Vincent
Directeur des systèmes et technologies de l'information

COMMISSION DES ÉTUDES

Josée Mercier
Présidente
François Lalonde
Secrétaire

DIRECTION DES ÉTUDES

Luce Bourdon
Vincent Duchesne
Nathalie Pellerin
Emmanuelle Roy

PERSONNEL PROFESSIONNEL NON ENSEIGNANT

Nancy Chaput
Julie Tougas-Ouellette

PERSONNEL DE SOUTIEN

Manon Lapierre
Marlène Couture (*substitut*)

ÉTUDIANTS

Alexis Vaillancourt
Jean-Simon Poulin

PROFESSEURS

Sébastien Bage
Émilie Brûlé
Martin Desrochers
Jeanne Dumas-Roy
Serge Fournier
François Lalonde
Caroline Lauzon
Olivier Pelletier (*hiver 2021*)
Maude Pépin-Charlebois
Dominic Proulx
Jennifer Ryan (*automne 2020*)
Charles Tounou

Informations relatives au Code d'éthique et de déontologie

Pendant l'année 2020-2021, aucun cas n'a été traité en vertu du Code d'éthique et de déontologie des administrateurs du Cégep.

Aucune divulgation d'acte répréhensible n'a été reçue par le responsable du suivi des divulgations en vertu de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics*.

Nous joindre



CAMPUS DE LONGUEUIL

945, chemin de Chambly
Longueuil (Québec)
J4H 3M6
Tél. : 450 679-2631



ÉCOLE NATIONALE D'AÉROTECHNIQUE

5555, rue de l'ÉNA
Longueuil (Québec)
J3Y 8Y9
Tél. : 450 678-3561



CENTRE SPORTIF

260, rue De Gentilly Est
Longueuil (Québec)
J4H 4A4
Tél. : 450 651-4720



FONDATION

945, chemin de Chambly
Longueuil (Québec)
J4H 3M6
Tél. : 450 646-4622



CENTRE TECHNOLOGIQUE EN AÉROSPATIALE

5555, rue de l'ÉNA
Longueuil (Québec)
J3Y 8Y9
Tél. : 450 678-2001

cegepmontpetit.ca

ena.ca