

**Isabelle Cabot, Ph. D.**  
Professeure de psychologie  
Cégep Édouard-Montpetit  
Courriel : [isabelle.cabot@cegepmontpetit.ca](mailto:isabelle.cabot@cegepmontpetit.ca)  
Cellulaire : 514-503-0175

## FORMATION

---

Doctorat en psychopédagogie de l'Université de Montréal obtenu en janvier 2012.

Thèse portant sur l'intérêt scolaire, intitulée : « Le cours collégial de mise à niveau en français : l'incidence d'un dispositif pédagogique d'interdisciplinarité ».

Maîtrise en psychopédagogie de l'Université Laval obtenue en 2003.

Mémoire portant sur l'attachement mère-enfant, intitulé : « La dépression maternelle, la maternité à l'adolescence et le développement de l'attachement mère-enfant : le rôle médiateur de la sensibilité maternelle ».

Baccalauréat en psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières obtenu en 2000.

## PUBLICATIONS

---

### Revues scientifiques avec comité d'arbitrage

Surprenant, R., **Cabot**, I. et Fitzpatrick, C. (2023, soumis). Motivation to move as a key determinant of sedentary behavior among postsecondary students.

**Cabot**, I. et Surprenant, R. (2023, soumis). Passer de la motivation à l'engagement : réflexion sur la notion de contrôle comportemental et démarche initiale de développement de l'Échelle de la tendance à s'activer (ÉTA).

Surprenant, R. et **Cabot**, I. (2023). A Pedagogical Strategy in Physical Education Classes to Raise Long Term Engagement in Physical Activity. *Journal of Education and Learning*, 12(5). <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel>

**Cabot**, I. et Bradette, A. (2022). Élaboration et validation initiale de l'Échelle de la motivation en éducation physique (ÉMÉP) auprès d'étudiants au postsecondaire. *Mesures et évaluation en éducation (MEE)*, 45(1), 103-132. <https://doi.org/10.7202/1097154ar>

**Cabot**, I. et Surprenant, R. (2022). Identification des raisons d'inactivité physique chez les étudiantes et étudiants du postsecondaire au Québec. *Revue PhenÉPS/PHEnex Journal*, 13(1). Disponible à : <https://ojs.acadiou.ca/index.php/phenex/article/view/4345>

Bradette, A. et **Cabot**, I. (2022). Stratégie d'évaluation permettant des choix d'activité physique aux étudiants : impact sur leur motivation pour un cours d'éducation physique au postsecondaire. *eJournal de*

*la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport (eJRIEPS)*, 50(1), 42-79. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.7697>

**Cabot, I.** (2022). Utilisateurs et non-utilisateurs des centres d'aide en français au postsecondaire : une étude comparative par la méthode d'appariement cas-témoin. *Revue Canadienne de l'Enseignement Supérieur (RCES)*, 52(1), 125-138. <https://id.erudit.org/iderudit/1089398ar>

**Cabot, I.** et Facchin, S. (2021). Élaboration et validation de l'Échelle de perception d'un centre d'aide en français postsecondaire (ÉPCAFP). *Revue canadienne d'éducation*, 44(2), 466-495. Disponible à : <https://cje-rce.ca/fr/journals/volume-44-numero-2/elaboration-et-validation/>

**Cabot, I.** et Facchin, S. (2020). Identification des raisons de non-fréquentation des centres d'aide en français du postsecondaire au Québec. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 36 (1). Disponible à <https://journals.openedition.org/ripes/2406>.

**Cabot, I.** et Chouinard, R. (2014). Améliorer la maîtrise de la langue en suscitant l'intérêt et l'engagement scolaires par une pédagogie interdisciplinaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(1), 39-60. Disponible à <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2014-v40-n1-rse01611/1027622ar/>

### **Revues professionnelles avec comité d'arbitrage**

Surprenant, R. et **Cabot, I.** (2023). Prendre le temps de réfléchir au manque de temps. *Pédagogie collégiale*, 37(1). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/handle/11515/39020>

Lebourdais, O. et **Cabot, I.** (2023). Les échecs dans le cours de méthodes quantitatives en Sciences humaines: le point de vue des étudiants. *Pédagogie collégiale*, 37(1). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/handle/11515/39012>

**Bradette, A.** et Cabot, I. (2022). L'intérêt : levier de la motivation au service de la persévérance. *Pédagogie collégiale*, 35(2). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/handle/11515/38282>

**Cabot, I.** (2018). La stimulation universelle de la motivation. M'approprier des résultats de recherche pour améliorer mes pratiques pédagogiques. *Pédagogie collégiale*, 31(4). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37777/cabot-31-4-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

**Cabot, I.** (2018). La rétroaction vidéo personnalisée : une exploration de son efficacité. *Pédagogie collégiale*, 31(3). Disponible à : <https://mobile.eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37425/cabot-31-3-2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

**Cabot, I.** (2016). La face cachée des difficultés d'apprentissage au collège. *Pédagogie collégiale*, 29(2). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/37452/cabot-29-2-2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

**Cabot, I.** et Lévesque, M-C. (2015). La correction audio-vidéo : une pratique profitable ? *Pédagogie collégiale*, 28(3). Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34352/CabotLevesque-28-3-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Cabot, I.** et Lévesque, M-C. (2014). Avec les TIC, ça clique ! Stimuler l'intérêt des collégiens par l'intégration des TIC en classe. *Pédagogie collégiale*, 28(1). Disponible à : <https://cdc.qc.ca/parea/article/032962-cabot-levesque-stimuler-interet-collegiens-tic-classe-cstj-sorel-tracy-article-PAREA-2014.pdf>

**Cabot, I.** et Cloutier, F. (2010). Apprivoiser une bête noire. Une pratique d'interdisciplinarité pour développer l'intérêt de collégiens éprouvant des difficultés en français. *Pédagogie collégiale*, 24(1), 20-25. Disponible à : [https://cdc.qc.ca/ped\\_coll/v24/cabot-cloutier-24-1.pdf](https://cdc.qc.ca/ped_coll/v24/cabot-cloutier-24-1.pdf)

### Articles de conférence avec comité d'arbitrage

**Cabot, I.** (2019). « Effects of personalized video feedback on learning among post-secondary students: a matched case-control study » Présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA). Toronto, avril 2019. Article disponible en ligne sur <http://www.era.net/repository>

**Cabot, I.** (2014). « The Four-Phase Model of Interest Development: Elaboration of a Measurement Instrument » Présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association de 2014. Article disponible en ligne sur <http://www.era.net/repository>.

**Cabot, I.** et Chouinard, R. (2012). « Influence of a Pedagogical Interdisciplinary Intervention on Interest, Engagement, and Performance in French » Présenté au congrès annuel de l'American Educational Research Association de 2012. Article disponible en ligne sur <http://www.era.net/repository>.

### Rapports de recherche

Surprenant, R. et **Cabot, I.** (2023). « Susciter l'intérêt de l'étudiant pour les bienfaits découlant de sa pratique de l'activité physique afin de l'amener vers une prise en charge de sa pratique à l'extérieur de la classe ». Rapport de recherche PAREA. St-Hyacinthe. Disponible à : [https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38881/Surprenant-Cabot\\_Susciter-interet-etudiant-bienfaits-activite-physique-prise-charge-exterieur-classe-PAREA-2023.pdf?sequence=5](https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38881/Surprenant-Cabot_Susciter-interet-etudiant-bienfaits-activite-physique-prise-charge-exterieur-classe-PAREA-2023.pdf?sequence=5)

**Cabot, I.** (2021). « De l'aide virtuelle ou en présence? Le spectre des possibles d'un centre d'aide hybride. Effets sur la motivation, la réussite et la persévérance scolaires ». Rapport de recherche PAREA. Saint-Jean-sur-Richelieu. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38064/cabot-aide-virtuelle-presence-centre-aide-hybride-cstjean-parea-2020.pdf>

Bradette, A. et **Cabot, I.** (2020). « Évaluation de l'impact d'une épreuve terminale visant à solliciter des choix d'intérêt en matière d'activité physique, sur la motivation, l'engagement et la prise en charge de la pratique d'activité physique hors cours ». Rapport de recherche PAREA. Cégep Édouard-Montpetit. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38079/bradette-cabot-evaluation-impact-epreuve-terminale-interet-activite-physique-parea-2020.pdf>

**Cabot, I.** (2017). « Application et évaluation du feedback audiovidéo personnalisé » Rapport de recherche PAREA. Saint-Jean-sur-Richelieu. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35238/cabot-feedback-audiovideo-personnalise-cstj-PAREA-2017.pdf>

**Cabot, I.** (2015). « Dyslexie et TDA/H non diagnostiqués, et autres types de risques : mieux connaître les collégiens ayant des difficultés à réussir en français » Rapport de recherche. Saint-Jean-sur-Richelieu :

Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. Disponible à : <http://www.cdc.qc.ca/pdf/033834-cabot-dyslexie-tdah-collegiens-difficultes-francais-cstjean-2015.pdf>

**Cabot, I.** et Lévesque, M-C. (2014). « Intégration des TIC et motivation en français » Rapport de recherche PAREA. Saint-Jean-sur-Richelieu : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. Disponible à : <http://www.cdc.qc.ca/parea/032961-cabot-levesque-integration-tic-motivation-francais-cstj-sorel-tracy-PAREA-2014.pdf>

**Cabot, I.** (2012). « Le cours collégial de mise à niveau en français : l'incidence d'un dispositif pédagogique d'interdisciplinarité. » Thèse de doctorat, Université de Montréal, Montréal. Disponible à : [https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/6897/Cabot\\_Isabelle\\_2012\\_these.pdf](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/6897/Cabot_Isabelle_2012_these.pdf)

**Cabot, I.** (2010) « Interdisciplinarité et intérêt pour le français. » Rapport de recherche PAREA. Saint-Jean-sur-Richelieu: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu. Disponible à : <http://www.cdc.qc.ca/parea/787508-cabot-interdisciplinarite-interet-francais-st-jean-sur-richelieu-PAREA-2010.pdf>

**Cabot, I.** (2003). « La dépression maternelle, la maternité à l'adolescence et le développement de l'attachement mère-enfant : le rôle médiateur de la sensibilité maternelle. » Mémoire de maîtrise présenté à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Juin 2003. Québec, Québec.

### Publications sans comité d'arbitrage

Surprenant, R. et **Cabot, I.** (2023). Une intervention pédagogique gagnante pour augmenter la pratique d'activité physique des étudiants. *Revue Propulsion*, 36(2), 29-32.

Bradette, A., **Cabot, I.**, Barrette-St-Martin, K., Dupuy, B. et Murray, P. (2023). Aborder les enjeux du poids et de la composition corporelle : comment faire mieux en ÉPS? *Revue Propulsion*, 36(1), 31-35.

Surprenant, R. et **Cabot, I.** (2023). Les raisons d'inactivité physique chez les cégépiennes et les cégépiens. *Revue Propulsion*, 36(1), 9-12.

Bradette, A. et **Cabot, I.** (2022). Offrir un choix de tests cardiorespiratoires : impact à haut potentiel ? *Revue Propulsion*, 35(1), 39-41.

Surprenant, R., Bradette, A. et **Cabot, I.** (2022). Adaptation pédagogique des niveaux d'activité physique: une proposition. *Revue Propulsion*, 35(1), 14-17.

**Cabot, I.** (2021). De l'expérimentation à l'épreuve du réel : bilan (et surprises) d'une étude sur l'aide à distance dans les CAF. *Correspondance*. Disponible à : <https://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/de-lexperimentation-a-lepreuve-du-reel-bilan-et-surprises-dune-etude-sur-laide-a-distance-dans-les-caf/>

Bradette, A. et **Cabot, I.** (2019). Comment susciter la motivation des étudiants en éducation physique de l'ensemble 3? *Revue Propulsion*, 32(1), 30-34.

**Cabot, I.** (2017). *Le potentiel d'influence de l'intérêt scolaire dans la motivation des collégiens en difficulté*. Article de conférence présentée dans le cadre du colloque intitulé « Journée de la recherche sur la motivation au collégial », organisé par Isabelle Cabot. Congrès de l'Acfas, Montréal, mai 2017. Disponible

à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34809/cabot-potentiel-influence-interet-scolaire-motivation-collegiens-en-difficulte-article-acfas-2017.pdf>

**Cabot, I.** (2016). *La motivation scolaire*. 17<sup>e</sup> Bulletin de la documentation collégiale. Disponible à : <https://cdc.qc.ca/fr/2016/12/08/la-motivation-scolaire-bulletin/>

Lévesque, M-C. et **Cabot, I.** (2015). Diagnostics de troubles d'apprentissage : la pointe de l'iceberg. L'enseignement traditionnel du cours de Renforcement en français est-il équitable ? *Correspondance*, 20(2). Disponible à : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/Corr20-2/6.html>.

Lévesque, M-C. et **Cabot, I.** (2014). Utilisation des TIC en classe de Renforcement : un danger pour la compétence manuscrite ? *Correspondance*, 20(1). Disponible à : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/Corr20-1/5.html>

Lévesque, M-C. et **Cabot, I.** (2013). Coup d'œil sur les pratiques pédagogiques dans le cours de Renforcement « traditionnel ». *Correspondance*, 19(1). Disponible à : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/Corr19-1/7.html>

**Cabot, I.** (2010). L'interdisciplinarité : un moyen d'aiguiser l'intérêt pour le français. *Correspondance*, 16(1). Disponible à : <http://correspo.ccdmd.qc.ca/Corr16-1/Interdisci.html>

### **Organisation d'événements scientifiques**

**Cabot, I.** (2019). Colloque : « Journée de la recherche sur la motivation au collégial, 2<sup>e</sup> édition. » Organisatrice du colloque dans le cadre du 87<sup>e</sup> congrès de l'Acfas. Gatineau, mai 2019. Programme disponible à : <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/500/541/c>

**Cabot, I.** (2017). Colloque : « Journée de la recherche sur la motivation au collégial. » Organisatrice du colloque dans le cadre du 85<sup>e</sup> congrès de l'Acfas. Montréal, 10 mai 2017. Programme disponible à : <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/504/c>

**Cabot, I.** et Tarabulsy, G.M. (2003). Symposium : « Le rôle médiateur de la sensibilité maternelle dans le développement de l'enfant. » Organisatrice du symposium dans le cadre congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP). Montréal, novembre 2003.

### **Communications orales**

**Cabot, I.** (2022). « Les ingrédients de la motivation et de l'engagement scolaires. » Conférence invitée dans le cadre d'une matinée pédagogique. Cégep Montmorency. À distance, janvier 2022.

Bradette, A. et **Cabot, I.** (2021). « L'intérêt : levier de motivation au service de la persévérance. » Conférence présentée dans le cadre du 40<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise pour la recherche collégiale (AQPC). À distance, juin 2021.

**Cabot, I.** (2021, invité). « Ajuster les connaissances scientifiques sur la motivation à nos réalités pédagogiques actuelles ». Atelier de discussion offert pour les cégeps Montmorency, Vieux-Montréal et Ahuntsic. Mars 2021.

**Cabot, I.** (2021). « La motivation en contexte d'enseignement hybride ». Atelier offert dans le cadre de la Semaine pédagogique. Cégep Édouard-Montpetit. À distance. Janvier 2021.

**Cabot, I.** (2020). « COVID-19: Ajouter une dose de présence dans l'enseignement à distance ». Entrevue accordée au Conseil supérieur de l'éducation du Québec. <https://www.cse.gouv.qc.ca/covid-19-ajouter-une-dose-de-presence-dans-lenseignement-a-distance/>

**Cabot, I.** (2020). « La motivation : ce que c'est et à quoi ça sert ». Conférence invitée dans le cadre de deux rencontres régionales (Montréal et Centre-Sud) de l'Association professionnelle des aides pédagogiques individuels (APAPI). À distance. Octobre 2020.

**Cabot, I.** (2020). « Les raisons de non-fréquentation des centres d'aide en français ». Conférence invitée dans le cadre d'une journée de formation intitulée Soutenir les Centres d'aide. Cégep de la Gaspésie et des Îles. À distance. Août 2020.

**Cabot, I.** (2020). Panelliste à l'activité spéciale de l'assemblée générale annuelle du CTREQ. [http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2020/09/programmation\\_visuel\\_VF.pdf](http://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2020/09/programmation_visuel_VF.pdf)

**Cabot, I.** (2020). « La motivation des étudiants : qu'est-ce que c'est et comment la stimuler? » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique au Cégep de Beauce-Appalaches. Janvier 2020.

**Cabot, I.** et Facchin, S. (2019). « Raisons de non-fréquentation des centres d'aide : le cas des CAF ». Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'AQPC. Rimouski, Juin 2019.

**Cabot, I.** (2019). « Pourquoi choisir l'intérêt comme porte d'entrée dans la motivation des collégiens en difficulté? » Conférence invitée dans le cadre du colloque *Déterminants de la motivation scolaire : du primaire à l'enseignement supérieur*, organisé par Dubeau, A. et al., dans le cadre du congrès annuel de l'Acfas. Gatineau, Mai 2019.

**Cabot, I.** (2019). « S'entraîner à motiver » Conférence d'ouverture du Bootcamp pédagogique annuel organisé par les Collèges Montmorency, Ahuntsic et Vieux-Montréal. Mai 2019.

**Cabot, I.** (2019). « Effects of personalized video feedback on learning among post-secondary students: a matched case-control study » Communication orale présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA). Toronto, avril 2019.

**Cabot, I.** (2019). « La motivation scolaire » Formation de sept heures, sur mesure, commandée par le département de soins infirmiers du cégep Saint-Jérôme. Mars 2019.

**Cabot, I.** (2019). « L'interdisciplinarité, une pratique pédagogique motivante : le pourquoi et le comment » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique au Cégep de Lévis-Lauzon. Janvier 2019.

**Cabot, I.** (2019). « L'intérêt, ingrédient magique de la motivation à apprendre : le connaître et le stimuler » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique au Cégep de Lévis-Lauzon. Janvier 2019.

**Cabot, I.** (2019). « Rétroaction vidéo personnalisée : mode d'emploi » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique au Cégep Lionel-Groulx. Janvier 2019.

**Cabot, I.** (2018). « Rétroaction vidéo personnalisée : comment l'utiliser et l'exploiter? » Conférence invitée dans le cadre des activités de perfectionnement offertes à distance par l'APOP. Novembre 2018 (répétée en février 2019). Sommaire disponible à : <https://apop.qc.ca/fr/activite/apop625-573-2/>

**Cabot, I.** (2018). « La rétroaction vidéo personnalisée : pour une meilleure relation pédagogique? » Conférence invitée dans le cadre du colloque annuel sur l'innovation pédagogique en philosophie (CIPP) du Cégep de Granby, octobre 2018.

**Cabot, I.** (2018). « Comment stimuler l'intérêt des étudiants? » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique organisée par l'Institut Universitaire de technologie (IUT) de l'Université Paul-Sabatier III. Toulouse, avril 2018.

**Cabot, I.** (2017). « Comment motiver ses étudiants jusqu'à la fin du cours, jusqu'à la fin de la session, jusqu'à la fin du programme? » Conférence invitée dans le cadre d'une journée pédagogique au Collège Kiuna. Odanak, août 2017.

**Cabot, I.** (2017). « S'intéresser aux étudiants en difficulté, c'est payant. 2<sup>e</sup> édition. » Conférence invitée dans le cadre du cours de maîtrise en orthopédagogie intitulé *Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques*. Université du Québec à Montréal. Juin 2017.

**Cabot, I.** (2017). « L'intérêt des étudiants : qu'est-ce que c'est et comment le stimuler ? » Conférence présentée dans le cadre du 37<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise pour la recherche collégiale (AQPC). Montréal, juin 2017.

**Cabot, I.** (2017). « Le feedback vidéo personnalisé : une pratique efficace ? » Conférence présentée dans le cadre du 37<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise pour la recherche collégiale (AQPC). Montréal, juin 2017.

**Cabot, I.** (2017). « Le potentiel d'influence de l'intérêt scolaire dans la motivation des collégiens en difficultés ». Conférence présentée au colloque *Journée de la recherche sur la motivation au collégial*, dans le cadre du 85<sup>e</sup> congrès de l'Acfas. Montréal, mai 2017.

**Cabot, I.** et **Bridan, V.** (2016). « La pédagogie différenciée, mais qu'est-ce que ça mange en hiver ? » Conférence invitée dans le cadre de la journée pédagogique du cégep de Rosemont. Octobre 2016.

Lévesque, M-C. et **Cabot, I.** (2016). « Intégration des TIC : de l'intérêt scolaire à la conception universelle de l'apprentissage ». Conférence invitée dans le cadre de la journée pédagogique du Collège Lasalle. Montréal. Octobre 2016.

**Cabot, I.** (2016). « S'intéresser aux étudiants en difficulté, c'est payant » Conférence invitée dans le cadre du cours de maîtrise en orthopédagogie intitulé *Séminaire sur les difficultés en lecture et en écriture d'adolescents ayant des parcours scolaires atypiques*. Université du Québec à Montréal. Juin 2016.

**Cabot, I.** (2016). « S'intéresser à l'intérêt, c'est payant ? » Conférence invitée, présentée dans le cadre de la journée pédagogique du cégep Édouard-Montpetit. Mars 2016.

**Cabot, I.** (2015). « Dyslexie et TDA/H non diagnostiqués chez les collégiens inscrits au cours Renforcement en français » Conférence présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF). Québec, novembre 2015.

**Cabot**, I. et Lévesque, M-C. (2015). « Troubles d'apprentissage : la pointe de l'iceberg » Conférence présentée dans le cadre du 35<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise pour la recherche collégiale (AQPC). Saguenay, juin 2015.

**Cabot**, I. et Lévesque, M-C. (2015). « La réussite d'un cours écueil par l'intégration des TIC » Chercheuses invitées dans le cadre de l'activité *Avec un grand R* organisée par l'ARC, l'AQPC et le CDC dans le cadre du congrès de l'AQPC. Juin 2015.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2015). « Intégration des TIC : de la quête de motivation en français à une conception universelle de l'apprentissage ». Conférence invitée présentée dans le cadre de la journée pédagogique du Séminaire de Sherbrooke. Mai 2015.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2015). « La conception universelle de l'apprentissage. Parce que l'étudiant « standard » n'existe pas ! » Conférence invitée, présentée dans le cadre de la journée pédagogique du cégep Sorel-Tracy. Janvier 2015.

**Cabot**, I. et Lévesque, M-C. (2014). « Intégration des TIC : évaluation de l'impact sur l'intérêt et la réussite d'étudiants en difficulté. » Conférence invitée, présentée dans le cadre de la rencontre REPTIC. Québec, octobre 2014.

**Cabot**, I. (2014). « Troubles d'apprentissage non diagnostiqués chez les collégiens inscrits au cours Renforcement en français ». Conférence présentée dans le cadre du 47<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF). Sherbrooke, octobre 2014.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2014). « Utilisation de TIC pratiques en classe : une stratégie pédagogique efficace. » Conférence invitée, présentée dans le cadre de la journée pédagogique du cégep St-Jean-sur-Richelieu. Octobre 2014.

**Cabot**, I. et Lévesque, M-C. (2014). « L'intérêt et la réussite en français : évaluation de l'utilisation des TIC en classe. » Conférence présentée dans le cadre du 34<sup>e</sup> colloque annuel de l'AQPC. Laval, juin 2014.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2014). « Des TIC pratiques. » Conférence présentée dans le cadre du 34<sup>e</sup> colloque annuel de l'AQPC. Laval, juin 2014.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2014). « Une avenue motivante : les TIC au CAF. » Conférence présentée dans le cadre de la 28<sup>e</sup> rencontre *Intercaf* annuelle. Shawinigan, mai 2014.

Lévesque, M-C. et **Cabot**, I. (2013). « Les TIC en classe de Renforcement en français : une expérience motivante ? » Conférence présentée dans le cadre du 46<sup>e</sup> congrès de l'AQPF. Montréal, novembre 2013.

**Cabot**, I. (2012). « L'interdisciplinarité : un moyen de stimuler l'intérêt des collégiens pour le cours de renforcement en français. » Conférence invitée dans le cadre du 45<sup>e</sup> congrès de l'AQPF. Québec, octobre 2012.

**Cabot**, I. (2012). Entrevue vidéo réalisée pour la nouvelle version du cours *Initiation à la psychologie* dispensé par [Cegep@distance](http://cegep@distance.ca). Montréal, juin 2012.

**Cabot, I.** (2012). « Le rôle de l'intérêt dans l'apprentissage du français. » Conférence invitée dans le cadre du colloque du groupe de recherche ADEL (Apprenants en difficulté et littératie) au congrès annuel de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir). Montréal, mai 2012.

**Cabot, I.** (2012). « Stimuler l'intérêt des étudiants par l'interdisciplinarité. » Conférence présentée dans le cadre de la journée « Pensons persévérance ! », organisée par Réussite Montérégie. Candiac, mars 2012.

**Cabot, I.** (2011). « Stimuler l'intérêt des étudiants par l'interdisciplinarité. » Atelier tenu dans le cadre du congrès annuel de l'AQPC. Lévis, juin 2011.

**Cabot, I.** (2010). « Interdisciplinarité et intérêt pour le français. Résultats préliminaires. » Conférence invitée dans le cadre du colloque annuel de l'Intercaf. Drummondville, mai 2010.

**Cabot, I.** (2009). « L'intérêt, c'est intéressant ! » Conférence invitée dans le cadre de la journée pédagogique du 15 octobre 2009 au cégep de Sorel-Tracy.

**Cabot, I., Tarabulsky, G.M., Provost, M.A., Maranda, J. et Lemelin, J.-P.** (2003). "La dépression maternelle, la maternité à l'adolescence et le développement de l'attachement mère-enfant : le rôle médiateur de la sensibilité maternelle." Communication orale présentée au congrès de la SQRP. Montréal, novembre 2003.

### **Communications par affiche**

**Cabot, I.** (2017). « Influence du feedback vidéo personnalisé en sciences. Résultats préliminaires et exploration des cas de difficultés attentionnelles » Communication par affiche présentée au colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), dans le cadre du 85<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Montréal, avril 2017. Disponible à : [http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/ARC-Acfas2017\\_Affiche\\_Cabot-I.pdf](http://vega.cvm.qc.ca/arc/doc/ARC-Acfas2017_Affiche_Cabot-I.pdf)

**Cabot, I.** (2015). « Prévalence potentielle de troubles d'apprentissage non diagnostiqués dans les cours de Renforcement en français au collégial. » Communication par affiche présentée au colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC), dans le cadre du 83<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS. Rimouski, mai 2015. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34758/cabot-prevalence-troubles-apprentissage-francais-affiche-ARC-2015.pdf>

**Cabot, I. et Lévesque, M-C.** (2014). « Accroître l'intégration de TIC variées en classe de Renforcement en français influence-t-il la motivation et le rendement en français des étudiants ? » Communication par affiche présentée au colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) dans le cadre du 82<sup>e</sup> congrès annuel de l'ACFAS. Montréal, mai 2014. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34757/cabot-levesque-integration-tic-francais-motivation-affiche-ARC-2014.pdf>

**Cabot, I.** (2014) « The Four-Phase Model of Interest Development: Elaboration of a Measurement Instrument » Communication invitée, présentée dans le cadre d'une session d'affiches structurée intitulée « Current approaches to Interest Measurement », organisée par Suzanne Hidi et Ann Renninger. Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA). Philadelphie (USA), avril 2014. Disponible à : <https://educ.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34755/cabot-four-phases-model-interest-development-affiche-AERA-2014.pdf>

**Cabot, I.** (2013). « Mesurer l'évolution de l'intérêt en français. Élaboration et validation du Questionnaire d'intérêt en français (QIF), mesurant le développement en quatre phases de l'intérêt en français. » Communication par affiche présentée dans le cadre du 81e congrès annuel de l'ACFAS. Québec, mai 2013. Disponible à : <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34756/cabot-mesurer-evolution-interet-francais-affiche-Acfas-2013.pdf>

**Cabot, I.** et Chouinard, R. (2012). "Influence of a Pedagogical Interdisciplinary Intervention on Interest, Engagement and Performance in French." Communication par affiche présentée au congrès annuel de l'AERA. Vancouver, avril 2012. Disponible à : <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34751/cabot-chouinard-interdisciplinary-pedagogical-intervention-interest-french-affiche-AERA-2012.pdf>

**Cabot, I.** et Chouinard, R. (2010). "Peut-on augmenter l'intérêt pour le français des collégiens dans le but d'améliorer leur rendement ?" Communication par affiche présentée dans le cadre du 78e congrès annuel de l'ACFAS. Montréal, mai 2010. Disponible à : <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34752/cabot-chouinard-interet-francais-collegiens-rendement-affiche-Acfas-2010.pdf>

**Cabot, I.** (2010). "Évaluez l'engagement de vos étudiants en français ! Validation du Questionnaire d'engagement scolaire en français (QESF) élaboré dans le cadre d'une étude expérimentale sur l'intérêt des collégiens en français." Communication par affiche présentée à Société québécoise de la recherche en psychologie (SQRP). Montréal, mars 2010. Disponible à : <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34753/cabot-evaluez-engagement-etudiants-francais-affiche-SQRP-2010.pdf>

**Cabot, I.** (2009). "Évaluez l'intérêt de vos étudiants en français ! (Validation du Questionnaire sur l'appréciation du français.)" Communication par affiche présentée à l'ACFAS. Ottawa, mai 2009. Disponible à : <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34754/cabot-evaluez-interet-etudiants-francais-affiche-Acfas-2009.pdf>

**Cabot, I.** et Feliziani, M. (2004). "Maternal depression and mother-infant attachment: The mediating role of maternal sensitivity." Communication par affiche présentée au congrès annuel de la Société internationale sur l'étude des sciences du comportement (ISSBD). Belgique, juillet 2004.

**Cabot, I.,** Tarabulsky, G.M., Provost, M.A., Maranda, J. et Lemelin, J-P. (2003). "La dépression maternelle et le développement de l'attachement mère-enfant médiatisés par la sensibilité maternelle : la stabilité du processus." Communication par affiche présentée au Congrès annuel de l'ACFAS. Rimouski, mai 2003.

**Cabot, I.,** Tarabulsky, G.M., Provost, M.A., Maranda, J. et Lemelin, J-P. (2002). "La dépression maternelle et le développement de l'attachement mère-enfant : le rôle médiateur de la sensibilité maternelle." Communication par affiche présentée au Congrès annuel de la SQRP. Trois-Rivières, novembre 2002.