

## Enjeu 1 : FORMER

ORIENTATION 1. FORMER DES CITOYENS POUVANT CONTRIBUER ACTIVEMENT À L'AVENIR COLLECTIF TANT AU SECTEUR RÉGULIER QU'À LA FORMATION CONTINUE			
Axes d'intervention <sup>30</sup>	Objectifs de résultat	Indicateurs	Cibles
<b>1.1 Valorisation de la formation générale au secteur régulier, préuniversitaire et technique</b>	Intégration accrue de la formation générale aux programmes d'études	Nombre de programmes ayant mis en place des initiatives d'intégration de la formation générale, notamment avec la Table de concertation de la formation générale <sup>31</sup>	(1a) 6 en 2021 (1b) 12 en juin 2024
<b>1.2 Sensibilisation et ouverture aux dimensions interculturelles et internationales</b>	Développement éducatif favorisant le vivre-ensemble, la vie citoyenne et l'ouverture sur le monde	Indice interculturel et international : (1) Auprès des employés, par l'enquête « Cégep en santé » (2) Auprès des étudiants, par le sondage institutionnel de satisfaction	Prendre la mesure en 2021 et assurer une progression
<b>1.3 Promotion de l'écocitoyenneté et du développement durable</b>	Intégration dans nos pratiques d'une éducation relative à l'environnement, dans un cégep lui-même écoresponsable	(1) Nombre annuel d'initiatives concernant la sensibilisation et la formation liées à l'éducation relative à l'environnement et au développement durable (2) Reconnaissance comme Cégep Vert	(1) Prendre la mesure en 2018 et assurer un maintien ou une progression  (2a) Maintien annuel de la certification Cégep Vert, niveau Excellence, jusqu'en juin 2024 (2b) Inscription à d'autres certifications pertinentes
<b>1.4 Initiation à l'innovation sociale <sup>32</sup>, à l'entrepreneuriat et à la recherche</b>	Activités scolaires, périscolaires ou parascolaires axées sur l'innovation sociale, l'entrepreneuriat et la recherche	Nombre de projets structurants <sup>33</sup>	15 en juin 2024 en s'assurant d'en avoir au moins 2 dans chacun des volets : (1a) d'innovation sociale (1b) de recherche (1c) d'entrepreneuriat
<b>1.5 Contribution à la qualification des immigrants <sup>34</sup></b>	Diminution des écarts de compétences des immigrants (techniques, linguistiques ou culturelles) sur le marché du travail	(1) Nombre d'initiatives mises en place pour accompagner les étudiants ciblés issus de l'immigration (2) Taux de diplomation de programmes d'AEC des étudiants issus de l'immigration, par rapport à l'ensemble des étudiants	(1) 3 initiatives d'accompagnement d'ici juin 2024  (2) Prendre la mesure en 2018 et assurer un maintien ou une progression

**30** Le réseau collégial utilise l'expression « moyens », mais l'expression du Conseil exécutif du Québec « axes d'intervention » fut conservée à ce moment-ci de l'élaboration du *Plan stratégique 2018-2023*. Plus globaux et permettant une gestion plus agile, les axes d'intervention serviront de base pour établir annuellement et de manière concertée les plans de travail annuels de chacun des services et des directions du Cégep, dans le but d'atteindre les objectifs stratégiques.

**31** Exemples : processus d'évaluations de programme, préparation à l'épreuve synthèse, plan de travail des comités de programmes.

**32** Dans la Déclaration québécoise pour l'innovation sociale (2011), le Réseau québécois en innovation sociale définit le concept comme « une nouvelle idée, approche ou intervention, un nouveau service, un nouveau produit ou une nouvelle loi, un nouveau type d'organisation qui répond plus adéquatement et plus durablement que les solutions existantes à un besoin social bien défini, une solution qui a trouvé preneur au sein d'une institution, d'une organisation ou d'une communauté et qui produit un bénéfice mesurable pour la collectivité et non seulement pour certains individus. La portée d'une innovation sociale est transformatrice et systémique. Elle constitue, dans sa créativité inhérente, une rupture avec l'existant ».

**33** Un projet structurant est un projet pérenne, qui répond à un défi ou enjeu précis, reconnu comme étant prioritaire par le milieu et qui entraîne des retombées significatives pour celui-ci.

**34** Selon Statistique Canada, le terme « immigrant » désigne une personne qui est, ou qui a déjà été, un immigrant reçu ou résident permanent. Il s'agit d'une personne à qui les autorités de l'immigration ont accordé le droit de résider au Canada en permanence. Les immigrants qui ont obtenu la citoyenneté canadienne par naturalisation sont compris dans ce groupe. Or, les limitations du système de gestion du Cégep ne permettent qu'une comptabilisation partielle et variable dans le temps du statut légal des étudiants.