



Bilan pédagogique environnemental

Juin 2020

RÉDIGÉ PAR
Isabelle Saulnier
Professeure de géologie

Table des matières

PRÉAMBULE	3
Contexte de pandémie :	3
Méthodologie :	4
1. PRÉOCCUPATIONS ENVIRONNEMENTALES.....	5
1.1 Pratiques environnementales concernant l'utilisation de matières dangereuses .	5
1.2 Pratiques environnementales concernant l'utilisation du papier	7
1.3. Pratiques environnementales concernant l'utilisation de matériel divers.....	7
2. RÉFÉRENCES À L'ENVIRONNEMENT DANS LE CURSUS SCOLAIRE ET DANS LE CADRE D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES	9
2.1 Intégration des questions environnementales dans le cursus scolaire.....	9
2.2 Mobilité étudiante.....	21
2.2.1 Séjours internationaux	21
2.2.2 Stages internationaux	22
3. SONDAGE AUPRÈS DES COORDONNATEURS	23
3.1 Questions et résultats	23
3.2 Constat sommaire.....	26
3.3 Suggestions transmises par les départements	27
3.3.1 Liées à la pédagogie et ses pratiques connexes :	27
3.3.2. Autres suggestions :.....	28
4. SUGGESTIONS POUR LE PROCHAIN BILAN PÉDAGOGIQUE ENVIRONNEMENTAL.....	28
CONCLUSION.....	30
RÉFÉRENCES	34

PRÉAMBULE

Le présent rapport est la 3^e édition du bilan environnemental pédagogique du cégep Édouard Montpetit. Les deux premières éditions de cet exercice ont été complétées en 2008 par Louise Levac et, en 2013, par Élyse-Ann Faubert, avec l'aide de Maya de Cardenas (Faubert, 2013; Levac, 2008). Ce rapport a pour objectif principal de dresser un portrait actualisé de nos pratiques environnementales liées à l'enseignement. Cette compilation a été instaurée afin de documenter les pratiques et d'alimenter les réflexions, dans un processus d'amélioration continue, en matière de pratiques environnementales institutionnelles liées à l'enseignement. L'actualisation de ce bilan revêt un intérêt particulier dans la foulée du dévoilement de la nouvelle *Politique de développement durable* (PDD), adoptée par le CA en juin 2019 ([Politique de développement durable du Cégep Édouard-Montpetit, 2019](#)). Rappelons que ce bilan n'est pas une exigence pour le maintien de la certification Cégep Vert du Québec d'Environnement JEUnesse (ENJEU). Ce bilan devait présenter l'état de la situation actuelle et en faire ressortir l'évolution et les nouveautés apportées depuis 2013. Tout comme les versions précédentes, cette réédition n'a pas la prétention d'être exhaustive.

Contexte de pandémie :

La fermeture du Cégep, à la mi-mars 2020, et la poursuite à distance de la session ont considérablement changé la donne. Non seulement cette situation a affecté la finalisation de la collecte des données et leur analyse pour le présent rapport, mais elle a modifié grandement les pratiques pédagogiques du personnel enseignant. Par ailleurs, on peut anticiper que les pratiques pédagogiques seront considérablement remodelées par les mesures de distanciation sociale qui devront être mises en place, lors de la reprise des cours en mode hybride à l'automne. Certaines de ces mesures devront peut-être demeurer en vigueur pour l'année, ou plus encore. Ainsi, le bilan présenté est un portrait décrivant la place qu'occupait l'environnement et les moyens déployés dans les diverses pratiques pédagogiques et connexes, avant l'épisode COVID-19. Il est fort probable que la pandémie transforme le visage des pratiques environnementales liées à l'enseignement au Cégep, tant au niveau pratique que pédagogique. Un prochain bilan devrait s'attarder particulièrement sur cet aspect.

Méthodologie :

La collecte de données pour ce bilan a été amorcée en janvier 2019 et relancée à l'hiver 2020. Dans un souci de continuité, la méthodologie employée pour la rédaction de ce rapport s'est grandement inspirée de celle utilisée pour les éditions précédentes. Dans un premier temps, un courriel a été envoyé par Élyse-Ann Faubert aux coordonnateurs de tous les départements du Cégep en janvier 2019. Ce courriel expliquait la démarche et demandait essentiellement la mise à jour des informations fournies et consignées dans le rapport de 2013. Mme Faubert ayant dû se retirer du dossier, le travail fut confié à Isabelle Saulnier, professeure de géologie au Cégep et auteure du présent document. Ainsi, un second courriel fut envoyé, en janvier 2020, à tous les coordonnateurs départementaux actuels, afin de relancer la démarche entreprise un an plus tôt. Les questions demandées ont été légèrement modifiées et soumises, cette fois-ci, sous la forme d'un questionnaire en ligne, rédigé à partir de la plateforme Microsoft 365. Cette méthode alternative visait à augmenter la convivialité de la démarche, facilitant la transmission des réponses. De plus elle permettait d'offrir plus d'options aux coordonnateurs pour la compléter. Ces derniers pouvaient répondre directement en ligne ou contacter la responsable du dossier afin de répondre aux questions par téléphone ou en personne. Des questions additionnelles ont également été ajoutées, afin de faire ressortir la perception qu'ont les enseignants sur la place que devrait occuper l'environnement et le développement durable dans la pédagogie collégiale. Une version écourtée du formulaire a été envoyée aux 13 coordonnateurs des départements ayant déjà répondu aux questions soumises par Élyse-Anne Faubert à l'hiver 2019. Ce formulaire n'incluait que les questions additionnelles ajoutées à la démarche actuelle. La date d'échéance pour soumettre les réponses avait été initialement fixée au vendredi 20 mars 2020.

Les questionnaires sont accessibles en cliquant sur les liens suivants :

[Questionnaire du bilan environnemental pédagogique version allongée](#)

[Questionnaire du bilan environnemental pédagogique version abrégée](#)

À la fin du mois de février, une relance par courriel a été envoyée aux coordonnateurs n'ayant pas encore participé à l'exercice. Cette relance était personnalisée et n'incluait que la portion de texte à réviser pour les départements ayant soumis des informations dans le bilan précédent. Malgré une rencontre précédente avec les coordonnatrices du département de français et littérature pour discuter du dossier, ces dernières n'ont

malheureusement pas été en mesure d'aborder le sujet lors de la rencontre départementale qui s'est tenue juste avant la fermeture du Cégep. De plus, l'auteure du présent rapport n'a pu avoir accès à ses notes manuscrites, afin d'intégrer au rapport l'information partielle colligée lors la rencontre avec ces coordonnatrices. Leur apport ne figure donc pas de la présente version du bilan.

En date du 14 mars, 18 des 35 départements d'enseignement du Cégep avaient répondu aux questionnaires soumis. Les relances effectuées auprès des coordonnateurs n'ayant pas répondu n'ont pas porté fruit. Le contexte de la pandémie en est fort probablement la cause. Ainsi, l'information présentée dans la version 2013 du bilan n'aura pas été validée par 10 départements.

Les informations synthétisées dans le présent document sont de 4 ordres :

1. Les préoccupations environnementales du personnel enseignant.
2. Les pratiques ou les interventions d'ordre éducatif en matière d'environnement et de développement durable.
3. La perception des enseignants sur la place que devrait avoir l'environnement et le développement durable dans la pédagogie collégiale et le niveau de familiarisation avec les démarches du Cégep en ce sens.
4. Des suggestions et pistes de réflexions en guise de conclusion.

1. PRÉOCCUPATIONS ENVIRONNEMENTALES

1.1 Pratiques environnementales concernant l'utilisation de matières dangereuses

Une validation des informations présentées dans le bilan de 2013 a été effectuée auprès des différents coordinateurs dispensant des cours impliquant l'usage de matière dangereuses, de nature chimique ou biologique. L'ensemble des coordinateurs ont confirmé que les mesures qui étaient en vigueur il y a 7 ans déjà sont toujours d'actualité, à savoir :

- Les techniciennes du département de chimie sont responsables de collecter la majorité des matières dangereuses de nature chimique provenant des différentes disciplines. Ces matières sont entreposées de façon sécuritaire dans les locaux

du département de chimie. Elles y sont récupérées, deux fois l'an, par une entreprise externe.

- Les techniciens du département de biologie entreposent tous les déchets biomédicaux ou biologiques et s'en débarrassent à la fin de chaque session par l'entremise d'une compagnie externe. Ces déchets proviennent des départements de soins infirmiers, d'hygiène dentaire et de biologie.
- Les départements de biologie et de chimie récupèrent leur verrerie brisée et en disposent adéquatement afin d'éviter tout incident.
- Les employés de soutien à l'ÉNA gèrent une certaine quantité de produits résiduels métalliques qui est recyclée par une entreprise externe.

De plus, la volonté de poursuivre la diminution de l'usage des produits dangereux dans les différents laboratoires est très présente. En voici des exemples, mis en place depuis le dernier bilan.

- Le département de chimie veille à utiliser des produits peu dommageables pour l'environnement et la santé, tout en utilisant les quantités les plus faibles possible, dans le contexte de l'expérience. Ce souci est également intégré au processus de développement de nouvelles expériences en laboratoires. Un laboratoire utilisant le naphthalène a, par ailleurs, été retiré et remplacé par un autre.
- Le département de soins infirmiers travaille à sensibiliser les étudiants à réutiliser le matériel le plus possible. Les professeurs les incitent également à utiliser les bacs à rebus destinés exclusivement aux objets piquants/tranchants et non à leurs emballages, qui peuvent être recyclés.
- En technique d'hygiène dentaire, le laboratoire de radiologie donne une deuxième vie aux plaques de phosphore abimées de la clinique, qui deviennent alors des plaques de pratique pour les étudiantes. De plus, le département a acheté un séparateur d'amalgame pour éviter de jeter des déchets nuisibles dans l'environnement.
- À l'ÉNA, les papiers bruns utilisés pour nettoyer la verrerie avec des solvants sont maintenant disposés dans des bacs de récupération qui sont acheminés avec les déchets dangereux. Ils ne sont plus mélangés aux rebuts normaux.

Toutefois, les mesures de désinfection en réponse à la pandémie, qu'elles concernent les mains, le matériel ou le mobilier, entraineront certainement une hausse de l'utilisation de certains produits désinfectants.

1.2 Pratiques environnementales concernant l'utilisation du papier

Depuis la parution du bilan de 2013, la poursuite de l'implantation des outils informatiques disponibles sur LÉA, One Drive et la suite Microsoft, le renouvellement de la flotte des imprimantes en cours, et la sensibilisation du personnel enseignant, ont contribué à une transformation des pratiques en matière d'utilisation du support papier. L'impression de documents papiers a été grandement réduite grâce à ces outils depuis le dernier bilan. Beaucoup de départements déposent désormais leurs plans de cours sur LÉA, et les documents relatifs aux réunions départementales ou de programme sur One drive, Classe laboratoire, etc. Certains départements utilisent, depuis quelques années déjà, des plateformes de cours en ligne comme Moodle.

La pandémie aura certainement accentué énormément ce passage du papier vers l'électronique. La passation d'examens en ligne, sous forme de quiz sur Moodle, Google Forms, Microsoft Forms, formulaires Word ou autres, en sont des exemples. La correction et la remise des travaux corrigés et commentés par les professeurs, via LÉA, teams ou autre plateforme en sont d'autres. Mentionnons également que les cliniques d'orthèse visuelles ont amorcé la numérisation d'une partie des dossiers clients, et poursuivront la transition en 2020. Toutefois, certains départements déplorent être encore aux prises avec des imprimantes n'ayant pas la capacité d'imprimer en mode recto-verso ou ne peuvent le faire qu'en mode d'alimentation manuelle.

1.3. Pratiques environnementales concernant l'utilisation de matériel divers

Cette section présente quelques démarches additionnelles mises en place par certains départements afin de réduire leur empreinte écologique dans le cadre de la réalisation de leurs activités pédagogiques.

Technique d'hygiène dentaire

- Une demande d'achat de bacs à récupération pour les gants médicaux de nitrile utilisés en radiologie a été effectuée pour l'année en cours ;
- Dans le cours 503, les étudiants et les professeurs utilisent des IPad pour consulter des documents plutôt que de devoir en remettre des copies papiers ;
- Dans les laboratoires de radiologie, une seconde vie est offerte aux plaques de phosphore abimées lors de l'usage en clinique qui deviennent des plaques de pratique pour les étudiants et les étudiantes ;
- Les protocoles d'asepsie de l'ensemble du département favorisent une diminution de la quantité de pellicule Saran et de papier main utilisée pour chacun des patients ;
- Plusieurs étudiants utilisent des recharges de crayons effaçables au lieu d'en acheter de nouveaux ;
- Le département est actuellement en réflexion quant à la possibilité de s'équiper de contenants de plastique ou de tissu pour y insérer les cassettes à stériliser au lieu de sacs de papier ;
- Un séparateur d'amalgame a été acheté il y a quelques années, ce qui permet de réduire la production des déchets nuisibles à l'environnement ;
- Les enseignantes et les étudiants apportent leurs bouteilles pour l'eau.

Orthèses visuelles

- Les sachets de plastique utilisés pour les lentilles cornéennes sont mis au bac de recyclage;
- Des bacs à recyclage et à compostage seront bientôt disposés dans les cliniques et laboratoires afin de composter les papiers mouchoirs et le papier main, ainsi que de recycler les lingettes désinfectantes ;
- La clientèle est informée que les lentilles cornéennes jetables doivent être jetées dans les poubelles et non dans l'eau de l'évier ou de la cuvette ;
- Le département réfléchit à trouver une méthode alternative d'identification des cabarets à lunettes, afin de remplacer les étiquettes autocollantes ;
- Les boites dans lesquelles les lunettes sont expédiées sont retournées aux compagnies, pour qu'elles soient réutilisées.

Soins infirmiers

Le département récupère le matériel de laboratoire, autant que possible, afin de le réutiliser dans les cours suivants (ex : tubulures, set à points, sondes etc.). Toutefois, ce souci n'est malheureusement pas très présent dans les institutions (hôpitaux) où se font les stages.

ÉNA

Propulseurs

- Création récente d'un logiciel de banc d'essai pour piston et turbine qui permet aux étudiants de se familiariser avec le fonctionnement et le démarrage des moteurs avant le cours pratique. Le logiciel permet d'économiser du carburant parce que les étudiants sont plus efficaces dans le déroulement des essais ;
- Dans tous les cours, les fils de freins et les papiers sont récupérés dans des poubelles distinctes. L'utilisation du papier sur les établis est grandement diminuée ;
- Les bouchons d'obturation sont réutilisés et non pas jetés ;
- L'utilisation de torchons réutilisables est de mise dans tous les cours.

Technique électronique :

- Les produits de soudure utilisés lors des laboratoires (sans plomb) sont récupérés lorsque non utilisés ;
- La production de déchets est minimisée, seuls de minuscules résidus de fils de cuivre et certaines puces de semi-conducteurs ayant craqué ou fondu sont désormais jetés.

Denturologie

- Dans le cours d'asepsie, une recherche a été effectuée afin de remplacer les produits jetables consommés par des produits compostables ;
- Il y a également des bacs de récupération de cire installés dans tous les laboratoires.

2. RÉFÉRENCES À L'ENVIRONNEMENT DANS LE CURSUS SCOLAIRE ET DANS LE CADRE D'ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Cette partie du bilan documente les initiatives pédagogiques visant à intégrer l'environnement au cœur même de la classe. Ces initiatives peuvent s'inclure dans la formation de l'étudiant, dans la sensibilisation à certaines pratiques écoresponsables et dans la présentation d'exemples concrets en classe.

2.1 Intégration des questions environnementales dans le cursus scolaire

Le tableau qui suit présente la validation et la mise à jour, le cas échéant, des informations présentées dans le rapport de 2013. Lorsque pertinent, le contexte d'application et le(s) cours impliqué(s) sont mentionnés.

Formation générale

Discipline/ Département	Cours impliqués	2019-2020 - Application et exemples	2013- Application et exemples
109 Éducation physique	Cours de plein air en général (canotage, randonnée pédestre, vélo, activités d'hiver, plongée sous-marine)	Les éléments du bilan 2013 sont toujours d'actualité, et s'ajoutent, pour les cours de plein-air : La philosophie du « sans trace » et la réduction de l'empreinte écologique, incluant le zéro déchet, le compostage, les emballages et l'usage de bouteilles d'eau réutilisables.	On incite les étudiants à diminuer l'impact de leurs déplacements en nature sur l'environnement. Des points sont attribués au respect des consignes environnementales. Eduquer les jeunes en ce qui a trait aux rivières, aux forêts et à l'environnement sous-marin, leur importance et leur conservation.
340 Philosophie	Les trois cours de la formation en philosophie (<i>Introduction à la philosophie, Conception de l'être humain, et Éthique et politique</i>)	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	En philosophie, sans que cela soit traité de façon spécifique et systématique, des exemples relatifs à l'environnement peuvent illustrer certaines idées, notions ou concepts étudiés, à travers les œuvres d'auteurs, dans l'ensemble des cours. Des thèmes liés au souci de vivre dans un environnement sain, la remise en question du plaisir, de la douleur, du bonheur, de la liberté, de la nécessité et de la démesure, une réflexion sur notre rapport à la nature, ainsi que l'étude de modèles

				d'éthique, de simplicité et d'authenticité en sont des exemples.
--	--	--	--	--

Programmes préuniversitaires

200.XX - SCIENCES DE LA NATURE

Discipline/ Département		Cours impliqués	2019-2020 - Application et exemples	2013 - Application et exemples
101	Biologie	<i>Évolution et diversité du Vivant et Physiologie du Vivant</i>	Les éléments du bilan 2013 sont toujours d'actualité. Aucun élément additionnel n'a été signalé.	Plusieurs chapitres consacrés à des questions environnementales, notamment des chapitres sur l'écologie, la biodiversité, les cycles biogéochimiques et la composition des sols en regard de la nutrition des plantes. On sensibilise les étudiants aux pratiques éco-responsables lors des laboratoires. Plusieurs projets de fin de DEC, dans le cours <i>Épreuve synthèse de programme</i> , sont basés sur des enjeux environnementaux.
205	Géologie	<i>Géologie générale, Géologie appliquée et Le géosystème : l'environnement terrestre</i> (cours complémentaire)	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. Précisons que l'environnement est une composante importante du cours de Géologie générale et du cours complémentaire le Géosystème : l'environnement terrestre. Le cycle du carbone, les changements climatiques passés et actuels, les phénomènes naturels et anthropiques qui modifient et régularisent notre climat, les phénomènes qui affectent l'eau, l'air, les sols, la circulation océanique en sont quelques exemples. L'actualité environnementale est régulièrement intégrée à travers ces différentes notions.	Certaines parties de ces deux cours sont directement en lien avec l'environnement. Quelques projets de fin de DEC, dans le cours <i>Épreuve synthèse de programme</i> , sont basés sur des enjeux environnementaux. Le cours <i>Le géosystème : l'environnement terrestre</i> explique le fonctionnement énergétique de la Terre ainsi que les cycles de l'eau et du carbone, leurs conséquences sur l'Homme et celles de l'Homme sur l'environnement, dans une perspective interdisciplinaire.
202	Chimie	Tous les cours donnés aux étudiants de	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. Aucun élément additionnel n'a été signalé.	Les laboratoires de plusieurs cours ont été révisés pour y instaurer plus de liens avec l'environnement et la santé. On sensibilise les étudiants aux

		sciences de la nature		pratiques éco-responsables lors des laboratoires. Plusieurs projets de fin de DEC, dans le cours <i>Épreuve synthèse de programme</i> , sont basés sur des enjeux environnementaux.
203	Physique	<i>Ondes et physique moderne</i>	<p>Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. À ces éléments s'ajoutent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au cours de projets d'intégration (360-203-EM), deux projets touchant aux énergies renouvelables : les panneaux solaires et la construction d'une éolienne. • Dans le cours d'ondes et physique moderne (203-NYC-05), certains professeurs font un segment sur la protection contre la radioactivité. • Dans le cours d'électricité et magnétisme (203-NYB-05), une majorité de professeurs font un nouveau laboratoire consistant à confectionner une mini-éolienne (beaucoup moins élaborée que celles faites dans les projets d'intégration). Puis, certains professeurs présentent un segment sur les avantages comparatifs des trois types d'énergies renouvelables les plus présents au Québec : l'hydroélectricité, l'éolien et le solaire. 	Un certain nombre de professeurs abordent les risques liés à la radioactivité. Quelques projets de fin de DEC, du cours <i>Épreuve synthèse de programme</i> sont basés sur des enjeux environnementaux.
201	Mathématique	Certains cours offerts en sciences de la nature (mais aussi en sciences humaines)	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Exemples liés à l'accident de Tchernobyl, au recyclage de papier, etc.

300.XX - SCIENCES HUMAINES

Discipline/ Département		Cours impliqués	2019-2020- Application et exemples	2013 - Application et exemples
320	Géographie	<i>Défis mondiaux et régionaux, Les espaces mondiaux et L'état de la planète</i> (cours complémentaire).	L'information fournie en 2013 est toujours valide. D'ailleurs, Louise Levac, professeure de géographie, a publié en 2016 un article dans l'ouvrage <i>Enseigner et participer au changement. Le développement durable au collégial 1</i> . Un aperçu de certaines problématiques environnementales est aussi donné aux étudiants dans le cours <i>Les espaces mondiaux</i> . Dans tous les cours, au moins un, mais généralement plusieurs documentaires à contenu environnemental sont présentés et discutés en classe.	Le cours <i>Défis mondiaux et régionaux</i> aborde la question environnementale à l'échelle planétaire en distinguant les différences régionales. Il y est question de plusieurs des thèmes suivants : réchauffement accéléré de la planète, amincissement de la couche d'ozone, menaces à la biodiversité, déforestation, géopolitique et gestion de l'eau, désertification et sécurité alimentaire. Un aperçu de certaines de ces problématiques environnementales est aussi donné aux étudiants dans le cours <i>Les espaces mondiaux</i> . Dans tous les cours, au moins un, mais généralement plusieurs documentaires à contenu environnemental sont présentés et discutés en classe. Dans le cours complémentaire <i>L'état de la planète</i> , on présente des problèmes mondiaux actuels tel le réchauffement de la planète, l'amincissement de la couche d'ozone, les menaces à la biodiversité, la désertification, la sécurité alimentaire.
383	Économie	<i>Initiation à l'économie globale et</i>	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans le cours <i>Initiation à l'économie globale</i> , on traite de l'environnement

		<i>Économie internationale.</i>		en abordant la question des externalités. En plus, on y explique que le PIB ne tient pas compte de la réalité environnementale. Dans les cours <i>Économie internationale</i> et <i>Économie de l'entreprise</i> , on aborde aussi les problématiques environnementales : on y apprend, entre autres, que le protocole de Kyoto est issu du théorème de Coase portant sur le coût des transactions.
387	Sociologie	Certains cours, dont notamment <i>Transformation des sociétés : pour la suite du monde</i> et <i>Sociologie du Québec</i>	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. De plus, le cours DIASH propose un thème lié à l'environnement (thème imposé).	Cette discipline aborde dans plusieurs cours des enjeux et défis sociaux, la présence des questions environnementales est donc tout indiquée. Il y est question, par exemple, du gaspillage des ressources. Le défi environnemental et son analyse font partie intégrante du plan-cadre du cours <i>Transformation des sociétés : pour la suite du monde</i> . La question environnementale y est notamment abordée sous l'angle de la critique du capitalisme. Le cours <i>Sociologie du Québec</i> inclut, à l'occasion, la question environnementale au courant de la session.
381	Anthropologie	<i>Peuples et cultures, Diversité et équité</i> et <i>L'Évolution de l'espèce humaine.</i>	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. Par ailleurs, l'édition 2019 du manuel utilisé dans les cours <i>Peuples et cultures</i> et <i>Peuples du monde</i> intègre toujours une multitude d'exemples touchant les enjeux environnementaux. On parle	Une nouvelle édition (2012) du manuel utilisé dans le cours <i>Peuples et cultures</i> intègre une multitude d'exemples touchant les enjeux environnementaux. Dans le cours <i>Diversité et</i>

			<p>aussi dans ces cours, du mode de vie des chasseurs-cueilleurs actuels et on le compare au mode de vie occidental et industriel qui a des impacts majeurs sur la planète comparativement au premier.</p> <p>Dans le cours Diversité et équité, plusieurs professeurs parlent également de la surconsommation, des changements climatiques et de l'exploitation abusive des ressources naturelles. Dans le cours complémentaire <i>L'évolution de l'espèce humaine</i>, la question environnementale est abordée dans une perspective évolutive appliquée à l'espèce humaine. Ce cours suscite une réflexion sur des enjeux présents et futurs et évalue les impacts pour la planète de nos comportements et de nos décisions (utilisation d'OGM, surexploitation des ressources naturelles). Notons que la conscientisation passe principalement par la systématique phylogénétique, science qui permet de comprendre les liens historiques (évolutifs) que nous partageons avec l'ensemble du monde vivant depuis les origines. Liée intimement à la biodiversité, notre espèce a aussi comme immense responsabilité de la protéger en retour. Cette approche est aussi privilégiée dans le cours Enquête sur notre espèce.</p>	<p><i>équité</i>, des questions d'injustices environnementales, liées par exemple aux exploitations minières, aux cimetières informatiques et aux rapports Nord-Sud, sont soulevées. Des documentaires à contenu environnemental sont parfois présentés et discutés en classe. Le cours complémentaire <i>L'évolution de l'espèce humaine</i> aborde la question environnementale liée à l'évolution de l'espèce humaine. Ce cours suscite une réflexion sur des enjeux présents et futurs (par exemple, les manipulations génétiques) et évalue les impacts sur la planète de nos comportements et de nos décisions (utilisation d'OGM, surexploitation des ressources naturelles).</p>
320	Politique	<i>Idéologies et régimes politiques, Actualité politique internationale et Les enjeux politiques</i>	<p>Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. À ces éléments s'ajoutent des précisions. Dans les cours <i>Idéologies et régimes politiques</i> et <i>Actualité politique internationale</i>, les enjeux environnementaux sont abordés à travers différentes notions :</p>	<p>On aborde l'écologisme dans le cours <i>Idéologies et régimes politiques</i>. Dans le cours <i>Actualité politique internationale</i>, les questions environnementales, de plus en plus présentes sur la scène</p>

		<i>internationaux actuels.</i>	réchauffement climatique en Arctique, par exemple, est étudié sous l'angle de la souveraineté des États, les enjeux environnementaux sont traités à travers le positionnement de différentes idéologies (écologisme, développement durable, décroissance) et les questions d'actualité entourant l'environnement servent d'exemples dans l'application des notions vues en classe (compétences provinciales et fédérales sur les pipelines, loi sur les mines, industrie extractive et groupes de pression, certification FSC pour le papier, comparaison des régimes politiques canadien et américain en ce qui a trait aux lois en lien avec les changements climatiques). Dans le cours <i>Actualité politique internationale</i> , les questions environnementales, de plus en plus présentes sur la scène internationale, font l'objet d'une partie du cours et/ou de travaux.	internationale, font l'objet d'une partie du cours et/ou de travaux. Le cours complémentaire <i>Les enjeux politiques internationaux actuels</i> analyse l'évolution des grands enjeux du phénomène dynamique de la mondialisation, ce qui inclut de plus en plus les enjeux environnementaux.
410	Administration	<i>L'entreprise dans le monde contemporain et Marketing, société et consommateurs</i>	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	On souhaite inclure certaines notions sur l'environnement et le développement durable dans le cadre du cours <i>L'entreprise dans le monde contemporain</i> , offert dans le profil Administration : mesure de la performance environnementale de l'entreprise, image de l'entreprise auprès du public et des groupes de pression et aspect marketing (réduction des emballages - ou conditionnement -, produits et emballages biodégradables, impact écologique de la disposition du produit à la fin de vie utile). Le

				<p>cours <i>Marketing, société et consommateurs</i> jette un regard sur les défis rencontrés pour la mise en marché et la commercialisation de produits de consommation dans la vie des Québécois. Il explore notamment les enjeux de notre société de consommation et la signification d'une philosophie de gestion orientée vers la réponse aux besoins et aux désirs des consommateurs.</p>
120	Nutrition	<i>L'exploration de la nutrition</i>	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	<p>Les étudiants sont amenés à réfléchir à leur contribution et à celle de leurs proches aux enjeux liés à l'environnement. Et, dans les cours de nutrition en général, il est souvent question d'écologie afin de conscientiser les étudiants à l'impact environnemental de leurs choix alimentaires.</p>
	Psychologie		<p>Dans le cadre des cours, les impacts d'un environnement inadéquat sur une personne (ex. agents tératogènes, impact sur l'intelligence, pauvreté et salubrité du logement, etc.) sont abordés. De plus, des professeurs discutent en classe de l'importance de l'environnement sur leurs propres conditions de vie et sur celles des générations futures, la gestion de leurs déchets et l'utilisation des différents bacs (récupération, compost, déchets) disposés dans le Cégep.</p>	<p>N'avaient pas contribué au bilan de 2013.</p>

510.A0 - ARTS VISUELS

Discipline/ Département		Cours impliqués	2019-2020- Application et exemples	2013 - Application et exemples
510	Arts plastiques/ Histoire de l'art	<i>Histoire de l'art québécois</i> , notamment, mais aussi dans plusieurs cours du programme.	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. Ajoutons que les enjeux environnementaux sont abordés dans des discussions de groupes portant sur l'actualité.	Au cours de leur formation, les futurs artistes réalisent un projet de <i>Land Art</i> dans le cadre d'un cours de sculpture. Ce travail consiste à faire une sculpture dans la nature avec des matériaux naturels trouvés sur le site même. Il en résulte souvent des projets qui épousent la cause environnementale ou qui explicitent visuellement la fragilité de la nature. Dans le cours <i>Histoire de l'art québécois</i> , une portion de la session est réservée à l'étude de l'art écologique et de l'art environnemental. On initie de plus en plus les étudiants à l'art numérique, ce qui entraîne une diminution de la quantité de matériaux utilisés. Le département d'Arts plastiques recycle et réutilise beaucoup de matériaux (à l'interne ou à l'externe) dans ses ateliers.

Programmes techniques TECHNIQUES BIOLOGIQUES

Programme		2019-2020 - Application et exemples	2013 - Application et exemples
110.A0	Technique de prothèses dentaires	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité.	Parce qu'ils seront éventuellement propriétaires d'un laboratoire, les étudiants sont formés aux pratiques éco- responsables, spécialement en ce qui a trait à l'élimination du gaspillage (consommation de matériaux, gestion de l'eau et autres éléments, dans le cours d'épreuve-synthèse de fin de DEC <i>Atelier d'intégration</i>). On les incite à éviter le gaspillage aussi dans le cours <i>Caractéristiques spatiales des structures bucco-dentaires</i> en leur demandant d'utiliser le moins de cire possible.

110.B0	Technique de denturologie	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. À ces éléments s'ajoutent des démarches additionnelles présentées à la section 1,3.	On incite les étudiants à éviter le gaspillage aussi dans le cours <i>Caractéristiques spatiales des structures bucco-dentaires</i> leur demandant d'utiliser le moins de cire possible. Le cours sur l'asepsie donné dans le cadre de cette technique porte une attention particulière au choix des produits et notamment à leurs effets sur l'environnement.
111.A0	Technique d'hygiène dentaire	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité. À ces éléments s'ajoutent beaucoup de mesures mises en place afin de réduire la production de déchets et la réutilisation du matériel lorsque possible, incluant lors du stage à l'étranger (sections 1.3 et 2.2).	Le département de Techniques d'hygiène dentaire demeure soucieux de l'environnement. Il profite de chaque occasion pour sensibiliser les étudiants et ajuster les pratiques dès que de nouvelles informations lui sont transmises par les différentes instances en lien avec la profession. Dans le cours <i>Analyse de la fonction de travail</i> , des questions de nature environnementale sont présentes dans le cahier coop du cours. On en parle également dès les pré-cliniques de la première session.
	Technique de soins infirmiers	Bien que les cours ne contiennent pas de volet pédagogique lié à l'environnement, les pratiques en laboratoire mettent l'accent sur la récupération du matériel, lorsque possible (section 1,3).	N'avaient pas contribué au bilan de 2013.
	Technique d'orthèses visuelles	Bien que les cours ne contiennent pas de volet pédagogique lié à l'environnement, les pratiques en laboratoire mettent l'accent sur la récupération, le recyclage et même le compostage (section 1,3).	N'avaient pas contribué au bilan de 2013.

TECHNIQUES ADMINISTRATIVES

Programme		2019-2020 - Application et exemples	2013 - Application et exemples
410.B0	Technique de comptabilité et de gestion	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans le cours <i>Vision globale de l'entreprise</i> , une section est consacrée à examiner comment certaines entreprises décident de produire des bilans environnementaux. Il s'agit donc de montrer que, dans le cadre de la mondialisation, des entreprises sont amenées à rendre compte de leur manière de respecter l'environnement. Dans le cours <i>Économie de marché</i> , on

			aborde la question environnementale par le biais du concept d'externalités.
410.D0	Gestion de commerces	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans le cours <i>Conjoncture économique</i> , on aborde la question environnementale par le biais du concept d'externalités, et on y explique que le PIB ne tient pas compte des enjeux environnementaux.
420.AC	Gestion de réseaux informatiques	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans le cours <i>Système de gestion énergétique</i> , les étudiants sont sensibilisés à la question énergétique, notamment en ce qui a trait à l'alimentation du réseau (climatisation, énergie), afin de réduire la demande énergétique et les coûts qui y sont associés.
Dans tous les programmes des techniques administratives		L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans tous les cours de ces programmes auxquels les disciplines <i>Informatique</i> et <i>Microédition et hypermédia</i> contribuent, on incite les étudiants à utiliser le moins de papier possible, ce qui est de plus en plus favorisé sur le marché du travail.

TECHNIQUES PHYSIQUES

Programme		2019-2020 - Application et exemples	2013 - Application et exemples
243.BA	Technologie de l'électronique : télécommunication	Les éléments du bilan de 2013 sont toujours d'actualité.	L'étudiant est pénalisé s'il laisse l'ordinateur ouvert à la fin de sa session de travail.
280.B0	Technique de construction aéronautique	L'information n'a pu être mise à jour ni validée.	Dans le cours <i>Traitement et transformation des matériaux I et II</i> , des professeurs expliquent comment on fabrique l'acier et donc l'impact environnemental de sa production.
280.C0	Technique de maintenance d'aéronefs \ renommé propulseurs	Les informations présentées en 2013 sont toujours valides. De plus, dans le cadre du cours de matières organiques des discussions ont lieu non seulement sur les gaz à effet de serre, mais également sur la pollution au pot d'échappement, les sables bitumineux, les précautions à prendre lorsqu'on manipule des solvants, les carburants, les huiles et graisses.	On aborde la question des gaz à effet de serre, du pétrole et des carburants alternatifs dans le cours <i>Matières organiques</i> . Les étudiants sont également sensibilisés aux normes SIMDUT dans le cadre de ce cours.

		<p>Dans le cadre du cours performance moteur : il y a des discussions sur ce qui rend un moteur à pistons ou à turbine plus économique. On y voit le rapport de compression, les matériaux et le bruit des moteurs, qui est un des principaux freins à l'expansion des aéroports partout dans le monde.</p> <p>Les pratiques en laboratoires mettent l'accent sur la récupération du matériel, lorsque possible (section 1,3).</p>	
--	--	--	--

Programme	2019-2020 - Application et exemples	2013 - Application et exemples
Technique d'éducation à l'enfance	Dans le cours sur l'alimentation, les professeurs s'appliquent eux-mêmes à acheter majoritairement des aliments produits au Québec et l'encouragent fortement. Dans les cours d'art, le corps professoral incite les étudiants à éliminer le matériel de bricolage périssable. Le jeu dans la nature en tout respect de l'environnement et la notion de prise de risque est un sujet abordé dans les cours de mouvement. Le département souhaite mettre en place un éco-cours.	N'avaient pas contribué au bilan de 2013.

2.2 Mobilité étudiante

Le Cégep offre beaucoup de projets de mobilité étudiante. Cette section présente ceux qui véhiculent un volet environnemental ou de développement durable. Le texte qui suit est un survol, extrait du *Bilan pédagogique environnemental 2013* et de la page web du Service de Mobilité Étudiante du Cégep (Faubert, 2013; Édouard-Montpetit D. d.). Toutefois, en raison de la pandémie, ces projets ont dû être annulés, pour l'année en cours.

2.2.1 Séjours internationaux

Cyclo-Aventure

Ce séjour à vélo de près de trois semaines, au printemps, s'effectue en Europe. Au menu : transport actif et écologique, réduction de son empreinte écologique, philosophie « sans trace » et carboneutralité du périple.

Défi Environnement

Ce projet de mobilité étudiante est offert, depuis 2007, aux étudiants des programmes Sciences de la nature et Sciences humaines. Ce projet est axé sur l'environnement et ses aspects scientifiques et politiques. Il inclut une formation et un stage de 2 à 3 semaines dont la destination était la Scandinavie, au cours des deux dernières années. Ce projet est greffé au cours Épreuve-synthèse de programme ou Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines. L'édition 2021-2022 devait être le Laos.

Sirius

Le projet SIRIUS est une occasion unique de s'initier à la solidarité internationale dans un contexte de mondialisation. Il permet aux étudiants de sciences humaines de vivre une expérience interculturelle enrichissante, notamment par le biais de projets d'aide et de développement, du tourisme solidaire et de l'implication dans leur communauté d'accueil. Tout ceci se déroule en abordant des questions environnementales, par exemple à l'occasion des stages réalisés au Sénégal, au Guatemala ou au Honduras.

Passeport-Europe

La gestion de l'eau, la sécurité alimentaire, les choix énergétiques, sont autant de sujets traités dans les dernières éditions de ce projet de mobilité étudiante axé sur l'étude de l'Union européenne.

2.2.2 Stages internationaux

Stage au Sénégal en technique de soins infirmiers

Au cours de ce stage, les professeurs accompagnateurs abordent la question de la gestion des déchets domestiques, qui représente un enjeu criant et très visible dans ce pays. On y retrouve, en outre, toutes sortes de détritiques en marges des routes et un peu partout d'ailleurs.

Stage au Sénégal de technique d'hygiène dentaire

Lors de ce stage en Afrique, les étudiants sont sensibilisés à la gestion des déchets, enjeu important dans ce pays. De plus, les étudiants sont conscientisés à n'apporter que le minimum de matériel d'emballage, excluant notamment les boîtes de carton recouvrant les tubes de dentifrices, et à ne laisser aucune empreinte écologique sur les lieux.

Stage à Vancouver en technique d'éducation à l'enfance

Dans le cadre de ce stage de fin de formation, le département profite d'un partenariat avec la *Forest School*, un organisme qui offre un programme de formation à l'extérieur aux enfants d'âge préscolaire. Les étudiants passent une demi-journée avec eux.

3. SONDAGE AUPRÈS DES COORDONNATEURS

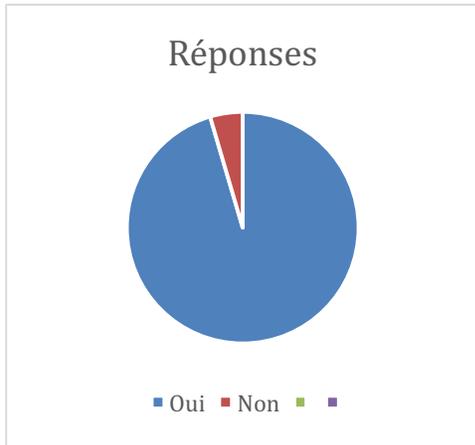
Le questionnaire en ligne soumis aux coordinateurs comportait quelques questions additionnelles afin de connaître leur niveau de familiarisation avec les démarches du Cégep et la perception générale de leur département sur la place que devrait occuper le développement durable dans la pédagogie du Cégep. Bien qu'il y ait eu peu de répondants et qu'il soit difficile de juger du niveau de représentativité des réponses par rapport à la vision de l'ensemble du personnel enseignant d'un département, certains éléments intéressants ressortent néanmoins de cette démarche exploratrice. C'est une démarche qui gagnerait à être déployée plus largement au sein du corps professoral. En effet, ces informations pourraient être très utiles à la direction du Cégep dans sa quête de l'atteinte des objectifs visés par la politique de développement durable.

3.1 Questions et résultats

Les résultats présentés ici sont relatifs aux questions additionnelles posées dans le questionnaire soumis aux coordonnateurs. Elles excluent celles qui étaient directement liées aux éléments de contenu du présent bilan, les éléments de réponses à ces questions étant insérés dans d'autres sections du rapport. Il faut préciser également qu'au département de soins infirmiers, il y a eu 7 répondants œuvrant à des volets bien distincts de leur programme.

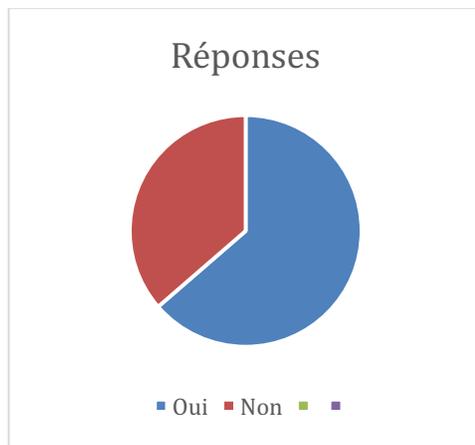
Question 1. Saviez-vous que le Cégep s'est doté d'une politique de développement durable institutionnelle ?

Cette question s'adressait essentiellement au répondant, le coordonnateur, et ne représentait pas un signal départemental. Sur les 22 répondants, 21 ont répondu oui.



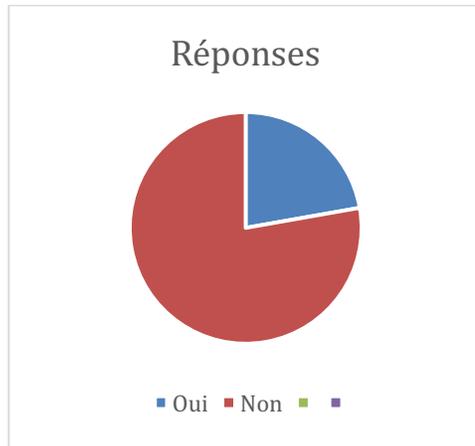
Questions 2. Saviez-vous qu'un des objectifs de cette politique est de « Favoriser l'intégration et inclure l'éducation relative à l'environnement, à l'écocitoyenneté et au développement durable dans les différents programmes d'études du Cégep, dans le respect des objectifs pédagogiques » ?

Sur les 22 répondants, 14 ont répondu oui et 8 ont répondu non.



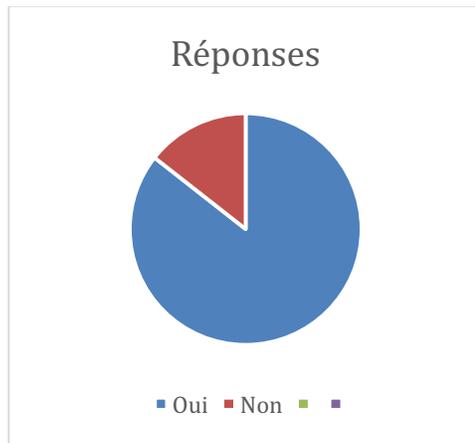
Question 3. Saviez-vous que le Cégep a produit, en 2013, un bilan des pratiques environnementales liées à l'enseignement du Cégep ?

Sur les 18 répondants, 4 ont répondu oui et 14 ont répondu non.



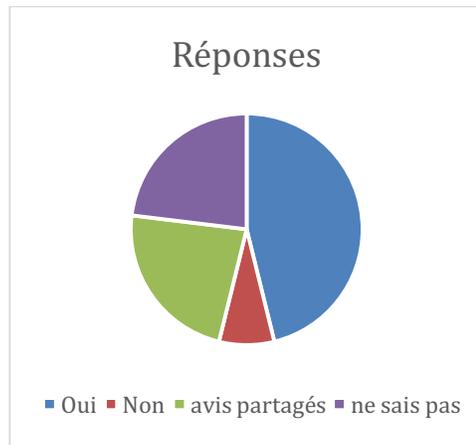
Question 9. Dans l'ensemble, les membres de votre département croient-ils qu'il serait pertinent d'intégrer des notions d'environnement et de développement durable dans le parcours scolaire des cégépiens ?

Sur les 21 répondants, 19 ont répondu oui.



Question 10. Si vous avez répondu oui à la question précédente, selon l'avis général des membres de votre département, ces notions devraient-elles être obligatoires pour tous les étudiants, peu importe le programme ?

Sur les 21 répondants, 10 ont répondu oui, 1 a répondu non, 3 ont répondu que les avis étaient partagés au sein du département et 3 ne pouvaient pas se prononcer.



3.2 Constat sommaire

À la lumière de ces réponses, très partielles, quelques constats se dégagent :

- Bien que dans l'ensemble les coordonnateurs répondants connaissent l'existence de la politique de développement durable institutionnelle, un certain nombre (35%) ne savait pas qu'elle comportait des éléments en lien avec l'intégration de l'éducation relative à l'environnement, à l'écocitoyenneté et au développement durable dans les différents programmes d'études du Cégep.
- Peu de coordonnateurs répondants connaissent l'existence des démarches précédentes du bilan pédagogique environnemental.
- La quasi-totalité (90%) des répondants jugent que les membres de leur département croient qu'il serait pertinent d'intégrer des notions d'environnement et de développement durable dans le parcours scolaire des cégépiens. Toutefois, les avis sont un peu plus partagés quant à savoir si ces notions devraient être obligatoires pour tous les étudiants, peu importe leur programme d'étude.

Ainsi, le Cégep aurait intérêt à mieux faire connaître auprès de son personnel sa *Politique de développement durable*, notamment le volet relatif à l'inclusion de pratiques pédagogiques en lien avec ce thème. Une meilleure connaissance de ces objectifs aidera

certainement l'établissement à les atteindre. Cette observation prévaut également pour le bilan environnemental pédagogique.

De plus, les résultats de ce petit sondage, bien qu'ils ne soient pas statistiquement significatifs, suggèrent néanmoins un réel intérêt des enseignants envers la pédagogie liée à l'environnement et le développement durable. Cette piste mériterait une attention particulière, sous la forme, notamment, d'un sondage soumis à l'ensemble du corpus professoral, ainsi que de tribunes d'échanges et de réflexion lors de journées pédagogiques, par exemple. Ces actions permettraient au Cégep de :

- Conscientiser les professeurs à la volonté du Cégep d'inclure davantage l'environnement et le développement durable dans sa pédagogie ;
- Répertorier de façon plus exhaustive l'ensemble des pratiques et enseignements en lien avec l'environnement ;
- Colliger des informations précieuses qui pourraient aboutir à des moyens concrets d'inclure l'éducation relative à l'environnement, à l'écocitoyenneté et au développement durable dans les différents programmes d'études du Cégep.

3.3 Suggestions transmises par les départements

Plusieurs départements ont souligné des éléments qu'ils souhaiteraient voir améliorer ou mis en place en lien avec la question de l'environnement et du développement durable au Cégep. Parmi les éléments soulignés à quelques reprises notons :

3.3.1 Liés à la pédagogie et pratiques connexes :

- Finaliser le remplacement de toutes les imprimantes ne pouvant imprimer de façon automatique en mode recto-verso;
- Inciter davantage le personnel enseignant à minimiser les impressions requises et conserver les documents en format électronique sur les serveurs du cégep;
- Accepter l'utilisation d'éditions précédentes de volumes obligatoires pour un cours, lorsque les changements proposés dans la dernière édition sont souvent minimes;
- Promouvoir l'achat ou l'échange de matériel scolaire de seconde main;
- Solliciter le personnel afin de réduire la consommation d'énergie, en fermant les lumières des locaux et en éteignant les ordinateurs, lorsqu'ils ne sont pas utilisés;

- Faciliter et promouvoir l'accès à des choix plus écoresponsables en matière d'approvisionnement (matériel pédagogique, informatique, bureautique et papeterie).

3.3.2. Autres suggestions :

- Bonifier les ressources actuellement dédiées à l'environnement au Cégep. Cet élément a été mentionné par plusieurs coordonnateurs ;
- Créer un toit vert ;
- Promouvoir davantage le transport actif et durable ;
- Ajouter des bornes de recharge pour les véhicules électriques de la communauté ;
- Déployer davantage de fontaines d'eau réfrigérée adaptées aux bouteilles d'eau ;
- Améliorer la gestion des déchets personnels liés aux diners (boîtes de repas congelés, ustensiles, restants de nourriture, essuie-mains de papier, etc.) ;
- Diminuer l'utilisation du polystyrène (plastique numéro 6) qui n'est pas recyclé ;
- Installer dans le cégep quelques boîtes à suggestions où tous pourraient déposer des suggestions et favoriser ainsi le partage de « trucs et astuces » en matière d'écologie ;
- Utiliser la radio du café étudiant et les téléviseurs pour diffuser de l'information sur ces sujets.

4. SUGGESTIONS POUR LE PROCHAIN BILAN PÉDAGOGIQUE ENVIRONNEMENTAL

La méthode actuelle de collecte de données dans le cadre de cet exercice comporte quelques défis importants, qui en réduisent significativement la portée.

- Les coordonnateurs de gros départements sont souvent très sollicités de toutes parts et ne peuvent colliger l'information transmise, sur une base individuelle, par chacun des enseignants de leur département. De plus, il leur est très difficile d'aborder les questions présentées dans ce bilan lors de réunions départementales, qui sont déjà très surchargées et trop nombreuses ;
- La mémoire départementale semble rapidement dépassée au-delà d'une période de 5 ans ;
- La présente démarche ne permet pas d'obtenir un portrait précis et exhaustif de l'éventail de toutes les pratiques et intégrations de notions ou exemples liés à

l'environnement, le développement durable ou l'écocitoyenneté dans les classes et dans le cadre des pratiques pédagogiques connexes. Le bilan présente une information synthétique, à l'échelle départementale, et non individuelle. De plus, cette vision « globale » du coordonnateur ne fait pas nécessairement l'objet de discussions ni de consensus en département. Or, il appert que, très souvent, les pratiques pédagogiques en matière d'environnement sont effectuées sur une base volontaire, individuelle et très personnalisée. Parmi ces pratiques se trouvent fort probablement des idées et des sources d'inspirations qui gagneraient à être connues, mais qui échappent à ce type d'exercice ;

Les bilans pédagogiques environnementaux sont difficilement repérables tant sur le site du collège que sur Omnivox. Cet élément nuit à leur rayonnement.

La méthode choisie pour le prochain exercice de bilan pédagogique environnemental devrait tenter de rencontrer ces 3 critères :

1. Diminuer la charge de travail requise de la part des coordonnateurs déjà très sollicités ;
2. Diminuer le temps des échanges requis en réunions départementales pour compléter la démarche ;
3. Assurer la collecte d'un maximum d'information sur les pratiques pédagogiques liées à l'environnement dans l'ensemble du Cégep.

Pour ce faire, certains éléments pourraient faire l'objet d'un sondage en ligne, déployé auprès de l'ensemble du corps professoral. Toutefois, ce sondage devrait être accompagné d'un message de la direction incitant les professeurs à y participer afin de stimuler les réponses à l'enquête.

Une telle démarche générerait potentiellement une grande quantité d'information, ce qui présenterait un défi en termes de traitement de données et de synthèse et nécessiterait des ressources accrues.

CONCLUSION

À la lumière de l'information colligée lors de cet exercice, il apparaît évident que la question environnementale est très présente au sein du corps professoral. La majeure partie des professeurs semblent, dans la mesure du possible et selon la discipline enseignée, très préoccupés par la promotion et la sensibilisation des étudiants aux enjeux environnementaux. En outre, il est possible d'affirmer que notre établissement d'enseignement a continué de promouvoir la sensibilisation aux enjeux environnementaux auprès de la population étudiante qui fréquente ses deux campus. Plusieurs pratiques sont mises de l'avant par nos professeurs, que ce soit au niveau départemental ou sur la base d'initiatives personnelles. Toutefois, il est important de souligner que, dans une perspective d'amélioration continue, plusieurs professeurs ont exprimé le souhait que le Cégep assure un plus grand leadership sur ce volet, en offrant notamment des mesures et des ressources additionnelles qui favorisent l'accès à des choix écoresponsables en matière d'approvisionnement de matériel bureautique et de biens de consommation, de consommation énergétique et de transport.

Ce bilan, tel que mentionné en introduction, n'est qu'une image de la situation avant les événements liés à la COVID-19. Il est fort probable que cette pandémie et les mesures d'adaptation qui seront mises en place pour la poursuite des cours au Cégep aient un impact sur la gestion des ressources utilisées dans la prestation des cours. Cet épisode sanitaire sans précédent pourrait également teinter les enseignements au Cégep. Des préoccupations telles que le lien entre la qualité de l'environnement et la santé humaine, la surconsommation, ou les iniquités sociales, pourraient s'imposer davantage. Des questions visant à faire ressortir l'impact de la pandémie sur ces aspects pédagogiques devraient être envisagées dans un prochain bilan.

Néanmoins, bien que l'environnement semble déjà relativement présent dans nos classes, des efforts additionnels devraient être faits afin d'en **assurer une plus grande inclusion, une meilleure harmonisation ainsi d'en accroître la richesse et la complétude**. Les maux d'aujourd'hui, tels que la crise climatique, la pandémie, la raréfaction de l'eau potable, la détérioration de la qualité de l'air (rappelons que 90 % de la population mondiale serait exposée quotidiennement à une piètre qualité de l'air, une

réalité encore plus mortelle que la COVID-19) sont, en fait, grandement liés à l'ignorance de l'homme face au fonctionnement du système dans lequel il vit (OMS, 2020).

Les origines même de la pandémie actuelle illustrent bien à quel point, plus que jamais, la santé humaine est directement liée à la santé de notre écosystème et à nos actions qui l'altèrent. Nombreux sont les spécialistes, scientifiques et citoyens qui plaident pour que la science et l'environnement prennent une place plus importante dans l'éducation. Une écocitoyenneté peut difficilement s'acquérir sans comprendre les bases du fonctionnement du système dans lequel nous vivons et des impacts que nos choix ont sur ce dernier. Pour saisir véritablement la portée de tous ces maux, nos étudiants devraient être exposés à plusieurs notions imbriquant l'univers des sciences naturelles, humaines, sociologiques et politiques. À titre d'exemple, pour illustrer en partie le propos, une compréhension de la crise actuelle climatique passe par l'acquisition de notions de base sur l'évolution du climat sur la Terre et des phénomènes qui le régissent. Les impacts de cette crise requièrent une compréhension globale du fonctionnement du géosystème qui inclut l'eau, l'air, le sol et la vie ; un système dynamique, où il n'y a aucun vase clos.

Par ailleurs, le cégep Maisonneuve a lancé, cet hiver (peu de temps avant la pandémie) un tout nouveau double-DEC Environnement et enjeux planétaires ([Double-DEC Environnement et enjeux planétaires, Collège Maisonneuve](#)). Un profil Environnement, lié au programme des Sciences de la nature, avait été élaboré il y a plusieurs années, en 2008-2009, mais n'avait toutefois pas pu voir le jour à cause du nombre insuffisant d'inscriptions. Douze ans plus tard, dans la foulée de la révision actuelle du programme des Sciences de la nature et des récents événements, des réflexions devraient être amorcées quant à l'opportunité de mettre en place une offre environnementale au Cégep.

Suggestions :

1. **Établir un comité de travail** qui aurait pour mandat de poursuivre la mise en œuvre de l'objectif de la politique de développement durable du Cégep visant à « Favoriser l'intégration et inclure l'éducation relative à l'environnement, à l'écocitoyenneté et au développement durable dans les différents programmes d'études du Cégep, dans le respect des objectifs pédagogiques ». Ce comité pourrait chapeauter les actions liées aux suggestions suivantes, moyennant des ressources adéquates pour ce faire ;

2. Se donner les moyens de répertorier les pratiques pédagogiques liées à l'environnement de façon plus exhaustive, en identifiant davantage les initiatives de nature individuelle qui peuvent échapper à cet exercice ;
3. Consulter le personnel enseignant sur l'intérêt et l'opportunité d'inclure davantage d'éléments liés à l'environnement et au développement durable, dans l'enseignement prodigué à l'ensemble de nos étudiants, l'objectif étant de favoriser une éducation à l'éco-citoyenneté et à la responsabilisation environnementale ;
4. Selon l'intérêt manifesté par l'ensemble du corps professoral, tenir une journée pédagogique dédiée à des réflexions sur les différents moyens d'accroître l'intégration du développement durable et l'écocitoyenneté. Plusieurs éléments pourraient alors être abordés en tables rondes et en plénières : l'inclusion de notions à travers diverse disciplines de formation générale et spécifiques, le développement de cours complémentaires liés spécifiquement à ces notions, l'offre d'un cours obligatoire à l'ensemble des étudiants, une bonification des activités offertes par le Cégep en lien avec l'environnement, le développement durable et l'écocitoyenneté, etc. ;
5. Se pencher sur la possibilité de mettre en place, à Édouard-Montpetit, un programme (ou un profil) construit autour des enjeux environnementaux et de développement durable ;
6. Améliorer la diffusion de ces informations, de façon efficace et pertinente, auprès des différents acteurs de l'enseignement au sein de notre institution, mais aussi à l'extérieur de celle-ci.

En terminant, ce bilan, bien qu'effectué en partie dans des circonstances exceptionnelles, présente un survol des activités et pratiques liées à l'environnement au Cégep. Ce bilan, ainsi que les précédents, témoigne de la volonté du personnel enseignant d'inclure ces dimensions dans le cadre de ses activités et de la volonté du Cégep à l'appuyer dans ces démarches. Des suggestions y sont formulées dans un souci d'améliorer le processus, mais surtout afin de permettre de bonifier la place qu'occupe l'environnement dans la pédagogie au Cégep, tel que formulé dans sa nouvelle *Politique de développement durable*. Finalement, une réédition devra se pencher sur l'impact de la pandémie dans les pratiques pédagogiques.

Remerciements

Ce rapport a été produit grâce à la collaboration de la direction des affaires étudiantes et des communications (DAEC), qui a autorisé un dégrèvement à cette fin. L'auteure remercie également Maya de Cardenas pour son soutien, notamment sur la contextualisation du présent mandant et de son historique, ainsi que dans la révision du rapport.

RÉFÉRENCES

- Cégep Édouard-Montpetit. (2019). *Politique de développement durable*. Consulté le 02 20, 2020, sur Cégep Édouard-Montpetit:
[https://www.cegepmontpetit.ca/static/uploaded/Files/Cegep/A%20propos/Reglements%20et%20politiques/Administration/politiques/Politique-de-de%CC%81veloppement-durable-\(v.-finale-adopte%CC%81e-CA-12-06-19\).pdf](https://www.cegepmontpetit.ca/static/uploaded/Files/Cegep/A%20propos/Reglements%20et%20politiques/Administration/politiques/Politique-de-de%CC%81veloppement-durable-(v.-finale-adopte%CC%81e-CA-12-06-19).pdf)
- Édouard-Montpetit, D. d. (s.d.). *Tout un MONDE de possibilités - Stages d'études et séjours internationaux*. Consulté le 06 15, 2020, sur Cégep Édouard-Montpetit:
<https://www.cegepmontpetit.ca/cegep/international/>
- Faubert, É.-A. (2013). *Bilan pédagogique environnemental - 2e édition*. Longueuil: Cégep Édouard-Montpetit.
- Levac, L. (2008). *Bilan environnemental*. Cégep Édouard-Montpetit.
- Maisonneuve, C. d. (2020). *Double-DEC Environnement et enjeux planétaires*. Consulté le juin 16, 2020, sur Collège de Maisonneuve:
<https://www.cmaisonneuve.qc.ca/programme/double-dec-environnement-enjeux-planetaires/>
- OMS. (2020, 06 16). *Plus de 90% des enfants dans le monde respirent chaque jour un air pollué*. Récupéré sur Organisation mondiale de la Santé - Centre des médias:
<https://www.who.int/fr/news-room/detail/29-10-2018-more-than-90-of-the-world%E2%80%99s-children-breathe-toxic-air-every-day>